

# Шесть шляп мышления



<p><b>Важно</b> выяснить как то, что мы знаем так и то, что мы <b>НЕ</b> знаем.</p>	<p>Важно найти достоинства и преимущества</p>	<p>Важно рассеять сомнения, найти варианты</p>	<p>Режим творчества, генератор идей, нестандартных подходов</p>	<p>Одни эмоции, интуиция, чувства</p>	<p>Чего мы хотим? Что дальше?</p>
<p>Определяют инструменты ЛРОС Узнают их особенности</p>	<p>Фиксируют положительные эффекты реализации проекта</p>	<p>Обозначают проблемные вопросы, предложить варианты решения</p>	<p>Предложения для коллектива</p>	<p>Ищут проявление эмоций Рисуют комиксы, смайлы, фиксируют фразы, передающие эмоциональный фон дня</p>	<p>Оформление решения педсовета</p>
<p>Педагоги, которые не знакомы с Программой, школьным проектом</p>	<p>Педагоги, которые знакомы с проектом</p>	<p>Педагоги, которые имеют опыт</p>	<p>Педагоги с креативным мышлением</p>	<p>Творческие, эмоциональные педагоги</p>	<p>Аналитики</p>



# Лёгкая трудная деятельность педагогов в рамках проекта

18.12.23



# Курсы повышения квалификации



2020 г.

3 – управленца

11 – педагогов

Педагог-психолог



Вклад  
в будущее



## Программы повышения квалификации

2023

Специально для педагогов  
и руководителей ЦРЛП. Бесплатно



2023 г.

2 – управленца

1 - педагог



## Обучение

Обогатите свой педагогический инструментарий в сфере достижения личностных и метапредметных результатов детей. Выберите курсы, отвечающие вашим образовательным потребностям и целям, и постройте свою индивидуальную траекторию обучения.

Сергиенко Н. В.  
Никулина Л. С.  
Колесень К. Н.  
Гринкевич Т. А.



Добрый день, коллеги!

📢 С 5 февраля по 14 марта 2024 года приглашаем Вас на бесплатные дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, разработанные специально для членов управленческих команд и педагогов ЦРЛП. До 8 человек от образовательной организации на все ППК. Записаться на курсы можно будет с конца декабря и до 12 января 2024 года.



# ПОС???

## Lesson Study



**Курсовое задание**  
Учебные задания, которые являются комплексными и сложными.  
Комплексный характер задания является основой для развития умения.  
Суть задания  
**Анализ задания** включает в себя анализ содержания, структуры задания, определение сложности задания, определение уровня сложности задания.  
Суть задания  
Анализ задания включает в себя:  
**Анализ задания** (анализ содержания, структуры)  
**Анализ задания** (анализ содержания, структуры)  
**Анализ задания** (анализ содержания, структуры)

**Курсовое задание**  
Учебные задания, которые являются комплексными и сложными.  
Комплексный характер задания является основой для развития умения.  
Суть задания  
**Анализ задания** включает в себя анализ содержания, структуры задания, определение сложности задания, определение уровня сложности задания.  
Суть задания  
Анализ задания включает в себя:  
**Анализ задания** (анализ содержания, структуры)  
**Анализ задания** (анализ содержания, структуры)  
**Анализ задания** (анализ содержания, структуры)



**Курсовое задание**  
Учебные задания, которые являются комплексными и сложными.  
Комплексный характер задания является основой для развития умения.  
Суть задания  
**Анализ задания** включает в себя анализ содержания, структуры задания, определение сложности задания, определение уровня сложности задания.  
Суть задания  
Анализ задания включает в себя:  
**Анализ задания** (анализ содержания, структуры)  
**Анализ задания** (анализ содержания, структуры)  
**Анализ задания** (анализ содержания, структуры)

**Курсовое задание**  
Учебные задания, которые являются комплексными и сложными.  
Комплексный характер задания является основой для развития умения.  
Суть задания  
**Анализ задания** включает в себя анализ содержания, структуры задания, определение сложности задания, определение уровня сложности задания.  
Суть задания  
Анализ задания включает в себя:  
**Анализ задания** (анализ содержания, структуры)  
**Анализ задания** (анализ содержания, структуры)  
**Анализ задания** (анализ содержания, структуры)







# Урок 4К





# ФИП

Е. П. Вознесенская  
И. Н. Истоминская  
Н. Я. Миллер





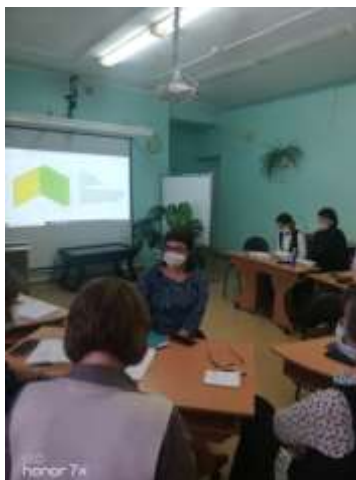
# Курсы внеурочной деятельности





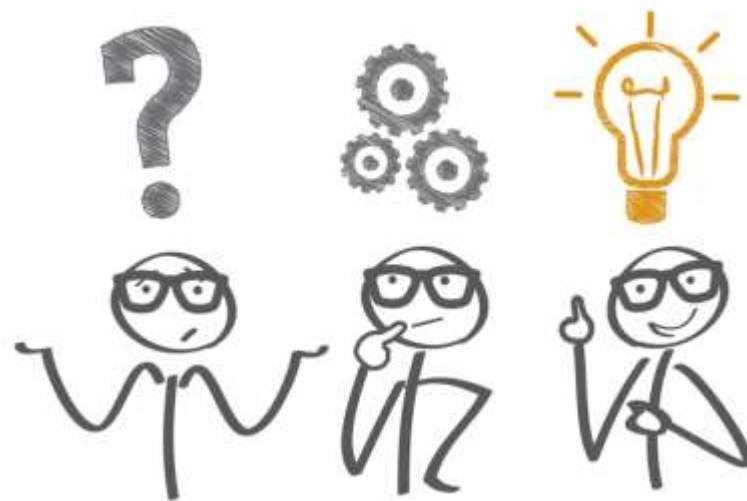


**«Предлагай, изобретай, преобразжай» (пространство филологов)**  
3 место.



ВЫДЕРЖКА ИЗ ПРИКАЗА № № 2/ОД-КБ от 14.12.2020

№	Название ОО	Регион	Кол-во баллов
1	МОУ "Школа имени Евгения Родионова"	Ярославская область	162
2	МАОУ "КУГ №1 - Универс", детский сад "Журавушка"	Красноярский край	158
3	Абанская средняя общеобразовательная школа №3	Красноярский край	151
4	МАОУ "Полесская СОШ"	Калининградская область	145
5	МБОУ Хмелевицкая СОШ	Нижегородская	144





## Открытие образовательного пространства «Кубрик»







## Краевой клуб «У нас ЛРОС»



**«Реализация курса Социально-эмоциональное развитие в 5 классе»**  
**Истоминская Ирина Николаевна**

***«Соглашение о взаимодействии» - инструмент для воспитания и самовоспитания подростков***  
**Гончарова Валентина Васильевна**





## Всероссийская конференция «Гражданское образование в информационный век. Новая реальность воспитания», 2020г



**Тема: «Первые шаги реализации курса внеурочной деятельности во 2 классе «Обо мне и для меня»»**

**Сергиенко Наталья Васильевна,  
учитель начальных классов,  
руководитель ШМО**



АКТИ  
ВНОСТИ





## Образовательное событие для младших подростков Классные часы «Душевная ёлочка»

в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Обо мне и для меня»  
(УМК «Школа возможностей» ЛРОС) и рабочей программы воспитания





## Образовательное событие для средних подростков Квест -игра "Подготовка секретных агентов"

по окончании курса внеурочной деятельности "Управление собой" в  
рамках ЛРОС





# «Ключи от счастья, или путешествие в мир эмоций» итоговое мероприятие в 1 классе

**Гринкевич Татьяна  
Анатольевна**

учитель начальных классов  
Абанская СОШ №3  
Красноярский край



2 ноября — 5 декабря 2023 года



## Образовательное событие для старшеклассников Игра «Путь в Будущее»







## Грантовый конкурс для школ по внедрению проектов персонализированной модели образования



Участие в конкурсе приняли школы, внедряющие персонализированную модель образования.

По итогам конкурса 15 школ-победителей получили:

- статус апробационной площадки
- грантовые средства на приобретение оснащения, необходимого для развития образовательной среды, а также стимулирование педагогов, участвующих в проектах.





**III Всероссийская научно-  
практическая конференция  
«Развитие личностного потенциала  
как ценность современного  
образования»  
21 октября 2021 год**

**Мытько Н.А. «Образовательные  
решения и инструменты Программы  
развития личностного потенциала в  
рабочей программе воспитания  
Абанской СОШ №3»**







**Всероссийская конференция  
«Гражданское образование в информационный век», 2021г**

**Тема: «Личностно-развивающая образовательная среда как  
предмет партнерского взаимодействия»**



**Путинцева  
Наталья Петровна,  
директор Абанской  
СОШ №3**



**ДЕКАБРЬ 2022**  
**КРАЕВОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МАРАФОН**  
**4 ОТКРЫТЫХ УРОКА**  
**1 КЛАССНЫЙ ЧАС**  
**3 ЗАНЯТИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**3 МАСТЕР-КЛАССА**  
**5 ВЫСТУПЛЕНИЙ**



**35% ПЕДАГОГОВ СТАЛИ УЧАСТНИКАМИ МЕРОПРИЯТИЙ**





# Публикации

«Возможности экспертно-проектного управления реализацией проекта ЛРОС»,  
г. Ярославль Монография сельской школы



Школа-Компас: новые ориентиры  
на развитие возможностей  
лично-развивающей образовательной  
среды творческого типа для формирования  
компетенций XXI века

Н.П. Путинцева, Т.А. Гринкевич

## РАОП - 23

Развитие школьной образовательной среды через формирование навыков ландшафтного проектирования обучающихся (продвинутый уровень) **Л. Н. Данькова**  
Становление межличностного взаимодействия подростков в классном коллективе средствами программы «Развитие личностного потенциала подростков» (продвинутый уровень) **И. Н. Истомина**  
«Личностно развивающая образовательная среда творческого типа для формирования компетенций XXI века». (претендует на высший уровень)  
**Н. П. Путинцева, Т. А. Гринкевич**



2022

участники	Рекомендованы в сборник	Конференция
Истоминская И. Н. Данькова Л. Н. Путинцева Н. П. Яковлева И. Ч. Марченко Ю. А. Пуринь Н. А. Никулина Л. С. Валейко О. И. Гринкевич Т. А. Мытько Н. А. Иншакова К. В.	Истоминская И. Н. Данькова Л. Н. Путинцева Н. П. Иншакова К. В.	Истоминская И. Н.



МЕЖРЕГИОНАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ

## Лучшие практики развития личностного потенциала — 2023

Заяви о себе в сообществе  
единомышленников



### 2023

участники	Рекомендованы в сборник
Истоминская И. Н. Путинцева Н. П. Валейко О. И. Гринкевич Т. А. Лапшина М. А. Иншакова К. В.	Истоминская И. Н. Путинцева Н. П. Валейко О. И. Гринкевич Т. А.



# Образовательное решение



## «Школьный двор — пространство креативных идей и кооперации»

ДАНЬКОВА Лариса Николаевна  
Абанская СОШ № 3, Красноярский край



## «Школьный двор — пространство креативных идей и кооперации»



Данькова Л.И.  
учитель технологии,  
педагог дополнительного образования  
Абанской СОШ №3





## Отзывы педагогов ПОС

Повысился уровень знаний в области практической психологии и межличностных отношений. Изменился характер отношений между учениками в классе, где реализовался базовый курс по ЛР «Я и ты».

Это для меня, своего рода, учеба, учусь управлять эмоциями своими и помогаю ребятам справляться с эмоциональной нагрузкой в школе.

Сама некоторые ситуации так же рассматриваю под другим углом, «иду от детей»; применяю техники обратной связи, использую технологию 4к, приёмы ненасильственного общения



**«Дети - наш цветущий сад!  
Дети - в будущее вклад!»**





**4 ЗАНЯТИЯ КУРСОВ**

**2 ВНЕКЛАССНЫХ МЕРОПРИЯТИЯ**

**3 МЕРОПРИЯТИЯ С РОДИТЕЛЯМИ**

**9 КЛАССОВ**

**12 ПЕДАГОГОВ**

**4 КОЛЛЕКТИВА РОДИТЕЛЕЙ**





## Как связаны

- Ценности

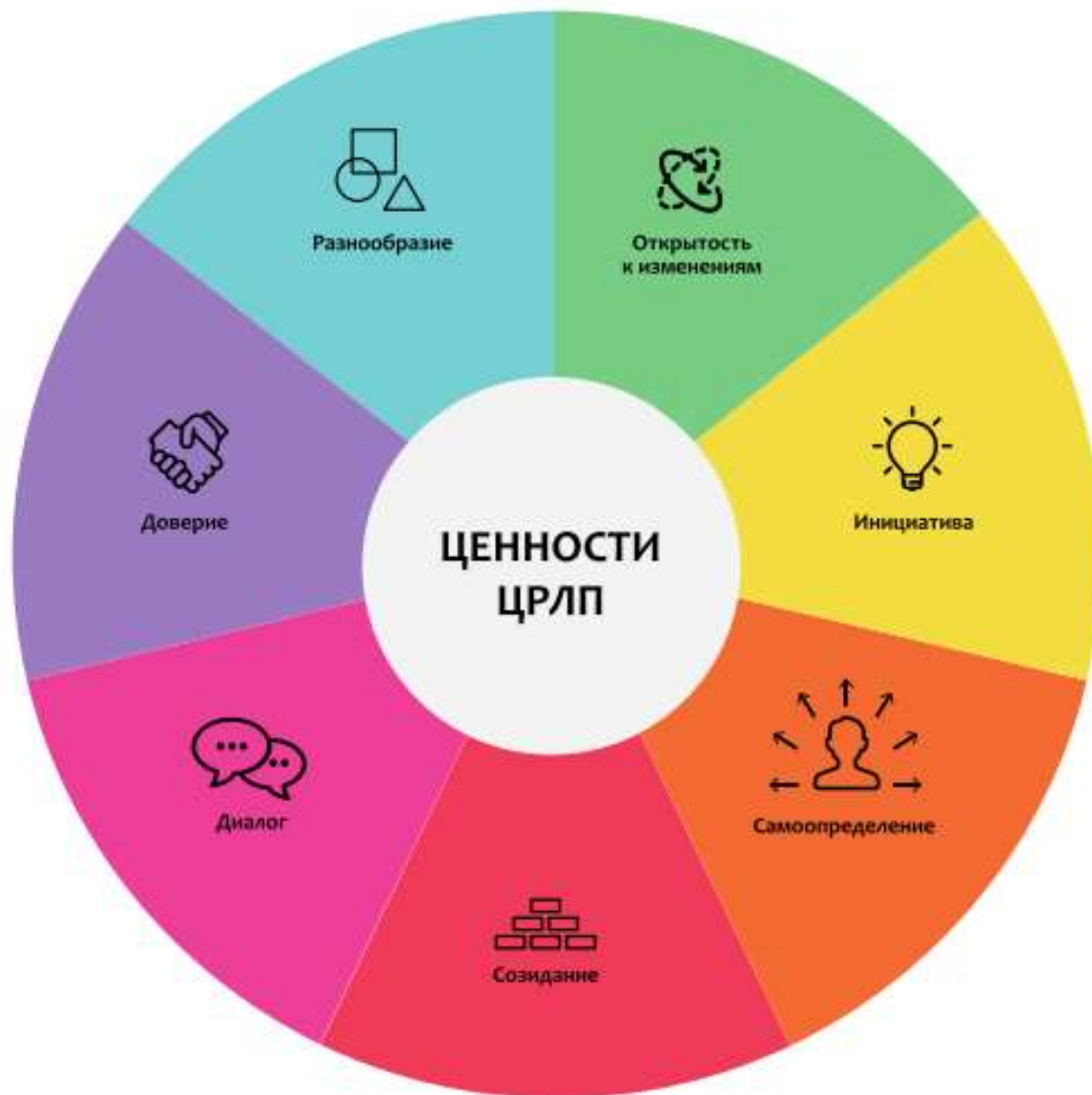
- РЛП

учеников,

педагогов

- Мероприят

ия???





# РПОС «4К – территория активного взаимодействия»





## Образовательное решение

### «Инструменты развития СЭР, ЛП для формирования 4К компетенций обучающихся»



Сергиенко Н. В.  
Никулина Л. С.  
Иншакова К. В.  
Ликонцева О. Л.  
Колесень К. Н.  
Валейко О. И.  
Пуринь Н. А.  
Ильюшенко И. М.  
Аношенко Т. А.  
Лапшина М. А.  
Султанбекова А. А.  
Данькова Л. Н.  
Лаптев М. М.





# КУЛЬТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Исследование в школе



## Исследование культуры образовательных отношений.\* Результаты по педагогам

В таблице и на диаграмме «Педагоги: „Я сам“» показаны результаты по ч. 1 анкеты (как респондент сам мыслит и действует в различных ситуациях), «Педагоги: „Моя школа“» — ч. 2 анкеты (какой он видит школу, в которой работает).

\* Исследование проводилось с использованием инструментария «Я и моя школа: культура образовательных отношений», разработанного командой лаборатории развития личностного потенциала в образовании НИИ урбанистики и глобального образования МГПУ (А.Н. Иоффе, Л.В. Бычкова, В.К. Маркова, А.А. Данилина, И.А. Виноградова, С.В. Летуновская).

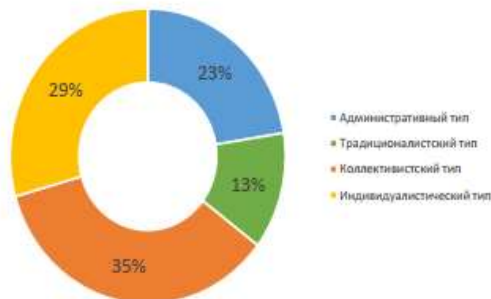
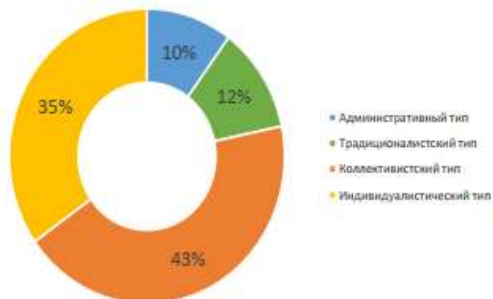
Подробную информацию о типах культуры образовательных отношений см. в отдельном файле и по ссылке (<https://disk.yandex.ru/f/1Azv5mVA1txWGQ>).

### Педагоги: «Я сам» (сумма ответов)

Административный тип	41
Традиционалистский тип	47
Коллективистский тип	176
Индивидуалистический тип	141

### Педагоги: «Моя школа» (сумма ответов)

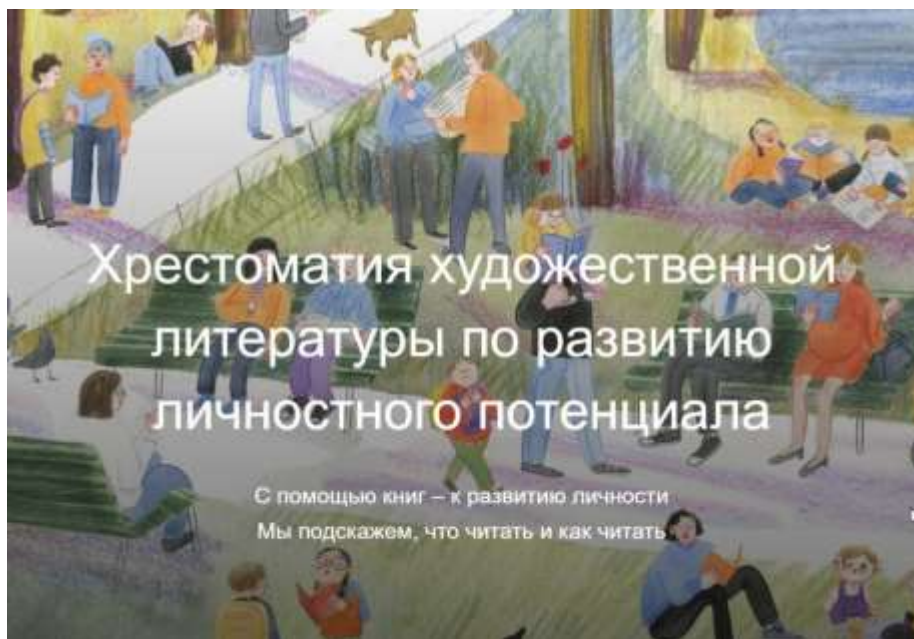
Административный тип	91
Традиционалистский тип	52
Коллективистский тип	143
Индивидуалистический тип	119



Миллер Н. Я.  
Мытько Н. А.  
Иншакова К. В.  
Валейко О. И.  
Истоминская И. Н.



# Исследуем волшебный мир литературы



**Читательская грамотность**  
**Социально-эмоциональные**  
**навыки**

**Никулина Л. С.**  
**Сергиенко Н. В.**  
**Гринкевич Т. А.**  
**Колесень К. Н.**  
**Ликонцева О. Л.**  
**Иншакова К. В.**



# Мастерские

1. Диссеминация опыта
2. Мастерская исследования
3. Мастерская наставничества
4. Соглашение: Учимся диалогу вместе



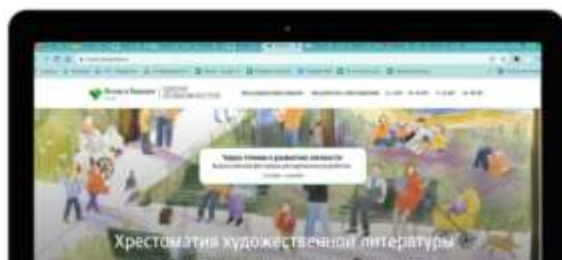


## Адаптированы под профессиональный уровень педагога, помогая ему расти

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ И ЗАНЯТИЙ В СЕМЬЕ

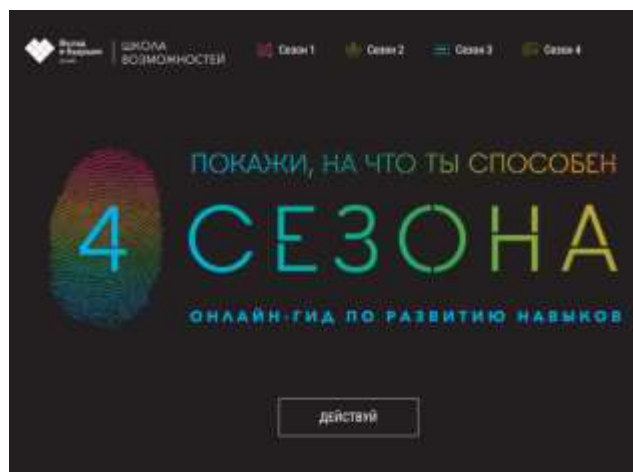
### Хрестоматия художественной литературы по развитию личностного потенциала

Педагогу Родителям Педагогу



### "Смотрим вместе" онлайн-проект развивающего просмотра мультфильмов

Родителям Педагогу





# Градусник настроения



**Цель:** умение  
распознавать  
различные  
эмоциональные  
состояния



Шкалы бывают самыми  
разными, но применения  
всех эмоциональных  
термометров одна:  
«заметить — распознать  
— назвать — управлять»



**Ученик** понимает и  
принимает собственные  
чувства и эмоции. А  
**педагог** может отследить  
уровень настроения до и  
после занятий.





центр развития  
личностного потенциала

## Квадрат настроения

Инструмент для быстрой оценки  
эмоционального состояния

«Прислушайтесь к себе, определите своё состояние, соотнесите его с двумя параметрами Квадрата настроения: сколько в вас энергии и насколько испытываемая в данный момент эмоция вам приятна или неприятна»

- формирование навыков осознанности,
- развитие способности воспринимать, различать и детализировать свои эмоции, телесные ощущения и мысли.







## Активное слушание



Цель:

Повысить эффективность  
коммуникации через  
конструктивную обратную связь



Особенности, сущность

Создание между собеседниками  
доверительных отношений



Что развивает, какая польза

Мотивирует на желание развиваться и  
узнавать что-то новое





центр развития  
личностного потенциала

# Соглашение



Цель: формирование  
классного коллектива;  
воспитание жизнестойкости



Работа над соглашением должна выйти  
за рамки занятий по ЛРОС, проходить  
через всю систему воспитательной  
работы с классом и через урок



Формирует навыки  
ненасильственного общения,  
коммуникативные умения





# Отзывы коллег

Впечатления положительные, атмосфера хорошая!

Большое спасибо за представленный опыт, он помог мне найти ответы на поставленные вопросы, помог более чётко разобраться в содержании 4К.

Данный педагогический опыт может быть рекомендован для дальнейшего использования и заслуживает высокой оценки







**Спокойствия, чтобы не делать  
выбор там, где можно не выбирать,  
  
мужества, чтобы совершать  
выборы там, где выбирать нужно,  
  
и мудрости, чтобы отличить одно  
от другого!**

# Шесть шляп мышления



<p><b>Важно выяснить как то, что мы знаем так и то, что мы НЕ знаем.</b></p>	<p><b>Важно найти достоинства и преимущества</b></p>	<p><b>Важно рассеять сомнения, найти варианты</b></p>	<p><b>Режим творчества, генератор идей, нестандартных подходов</b></p>	<p><b>Одни эмоции, интуиция, чувства</b></p>	<p><b>Чего мы хотим? Что дальше?</b></p>
<p><b>Определяют инструменты ЛРОС Узнают их особенности</b></p>	<p><b>Фиксируют положительные эффекты реализации проекта</b></p>	<p><b>Обозначают проблемные вопросы, предложить варианты решения</b></p>	<p><b>Предложения для коллектива</b></p>	<p><b>Ищут проявление эмоций Рисуют комиксы, смайлы, фиксируют фразы, передающие эмоциональный фон дня</b></p>	<p><b>Оформление решения педсовета</b></p>
<p><b>Педагоги, которые не знакомы с Программой, школьным проектом</b></p>	<p><b>Педагоги, которые знакомы с проектом</b></p>	<p><b>Педагоги, которые имеют опыт</b></p>	<p><b>Педагоги с креативным мышлением</b></p>	<p><b>Творческие, эмоциональные педагоги</b></p>	<p><b>Аналитики</b></p>