

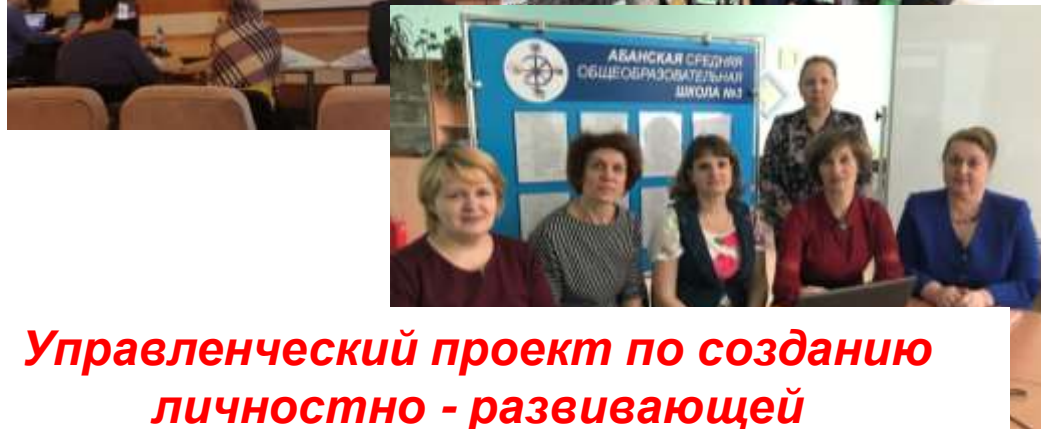


Педагогический совет

**Проектирование личностно –
развивающей образовательной среды
на основе ее оценки с использованием
методик В.А. Ясвина**

18.12.2023

**Путинцева Н.П.,
директор Абанской СОШ №3**



**Управленческий проект по созданию
лично - развивающей
образовательной среды, проекты 11
педагогов (апрель 2020г)**



Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Абанская средняя общеобразовательная школа №3

**«Школа КОМПас: новые ориентиры на развитие
возможностей ЛРОС творческого типа для
формирования компетенций XXI века»**





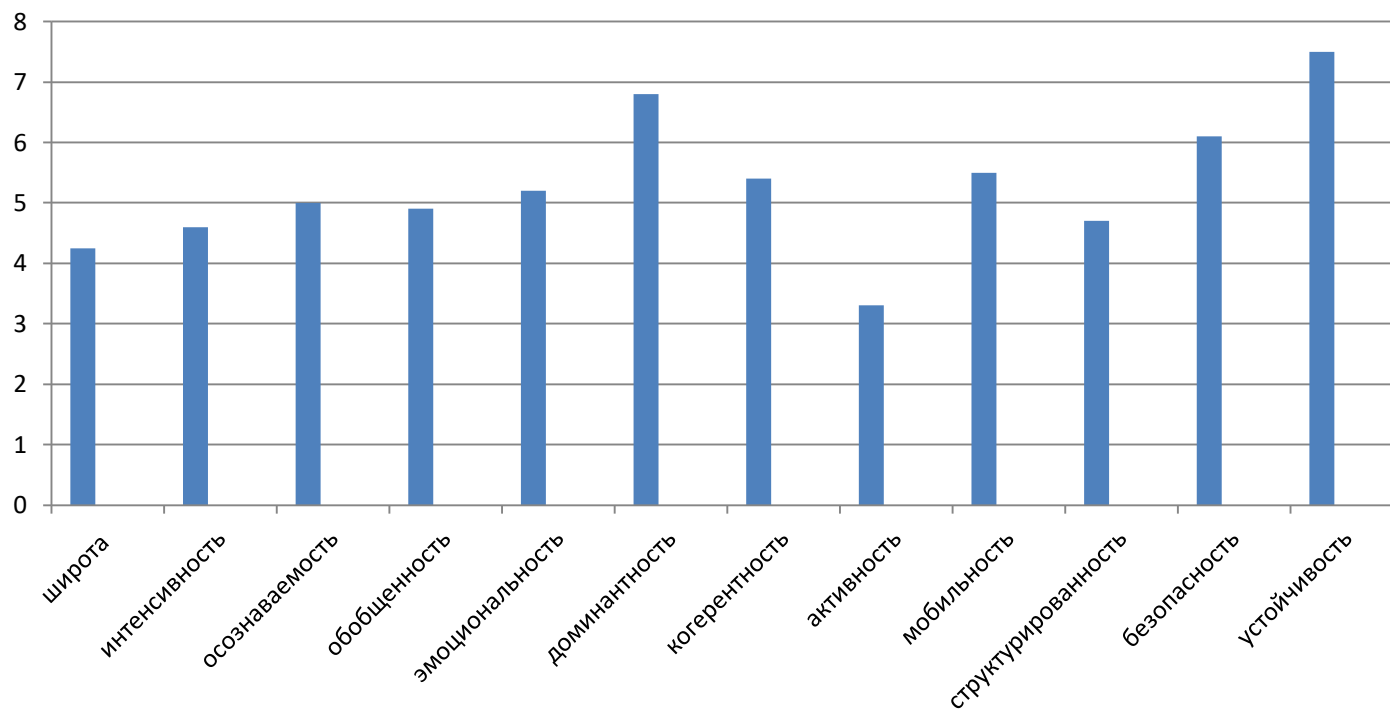
Экспертиза состояния образовательной среды Абанской СОШ №3 с использованием диагностических материалов В.А. Ясвина «ШКОЛЬНАЯ СРЕДА КАК ПРЕДМЕТ ИЗМЕРЕНИЯ: экспертиза, проектирование, управление».

В процессе экспертизы были использованы следующие методики:

- Методика векторного моделирования среды развития личности;
- Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров;
- Методика диагностики организационной культуры педагогического коллектива;
- Методика экспертного анализа организационно-образовательной модели школы.

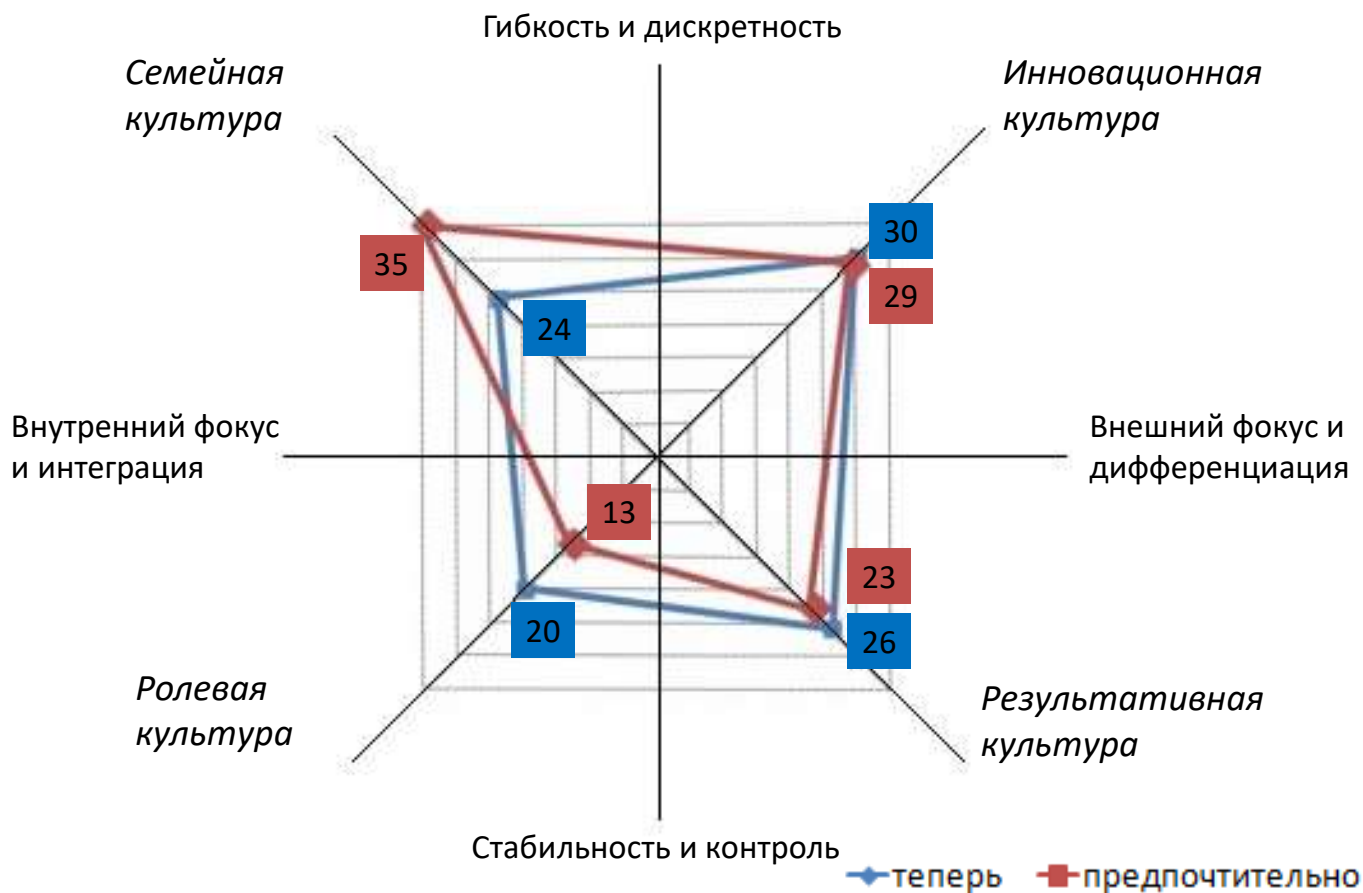


Графическое представление результатов мониторинга школьной среды на основе количественных параметров





Диагностика организационной культуры педагогического коллектива





Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта: Карьерный тип (39%) образовательной среды

Образовательная среда развития личности в Абанской СОШ №3





Цель проекта:

«Развитие новых возможностей личноно – развивающей образовательной среды творческого типа с такими характеристиками как: широта, социальная активность, структурированность, интенсивность для формирования у обучающихся компетенций XXI века»:

- ✓ увеличение доли «творческой» составляющей воспитывающей среды школы, характеризующейся активностью и свободой личности;
- ✓ усиление «семейного» типа организационной культуры школы при сохранении роли «инновационного» типа, за счёт уменьшения доли «ролевого» типа организационной культуры;
- ✓ осуществление поэтапного перехода от постановочно – линейной к интегративно – матричной организационно – образовательной модели;
- ✓ обеспечение возможности использования личноно развивающего потенциала школьной среды за счет повышения уровня её количественных параметров (структурированность, социальная активность, широта, интенсивность)

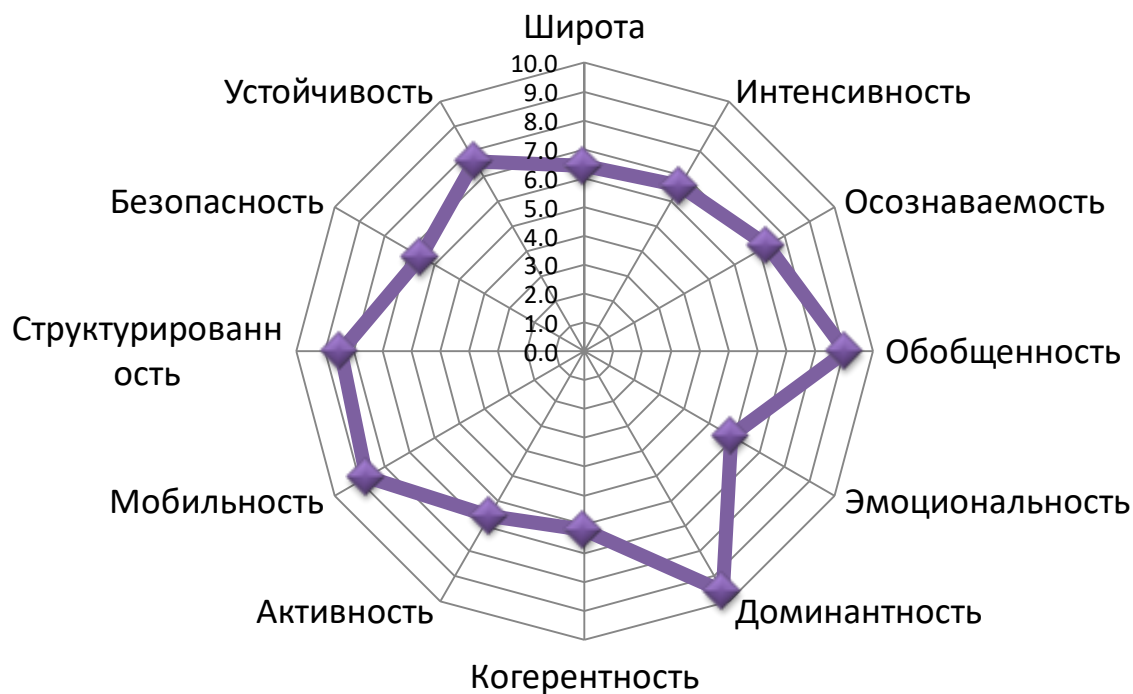


Ключевые способы решения обозначенной проблемы проекта:

- **В социальном компоненте** - создание ПОС (развитие культуры кооперации педагогов); организация взаимодействия всех участников образовательных отношений (соглашения, классно - семейное проектирование, дебат – клубы).
- **В организационно-технологическом компоненте** - переход от массового традиционного образования к индивидуальному (ИОМ), к использованию УМК «Школа возможностей», разработке и проведению уроков в технологии 4К, формирующими у обучающихся новые компетенции 21 века.
- **В пространственно - предметном компоненте** - обустройство пространств для кооперации и взаимодействия (актовый зал - трансформер, «открытая стена», ландшафтный дизайн территории, Коворкинг - учительская);
- Развитие новых возможностей ЛРОС с акцентом на **использование интеллектуального** (педагоги, ФОК, РОК) и **социального ресурсов** (партнеры: учреждения и организации местного сообщества и краевого сообществ)
- **Главными технологиями управленческой деятельности** являются экспертная оценка ОС, сопричастное проектирование, поддержка и поощрение инициативы и социальной активности всех участников образовательных отношений. Важной составляющей проектных изменений является методическое сопровождение и поддержка кооперации педагогов через использование **оргдеятельностных форм взаимодействия**.



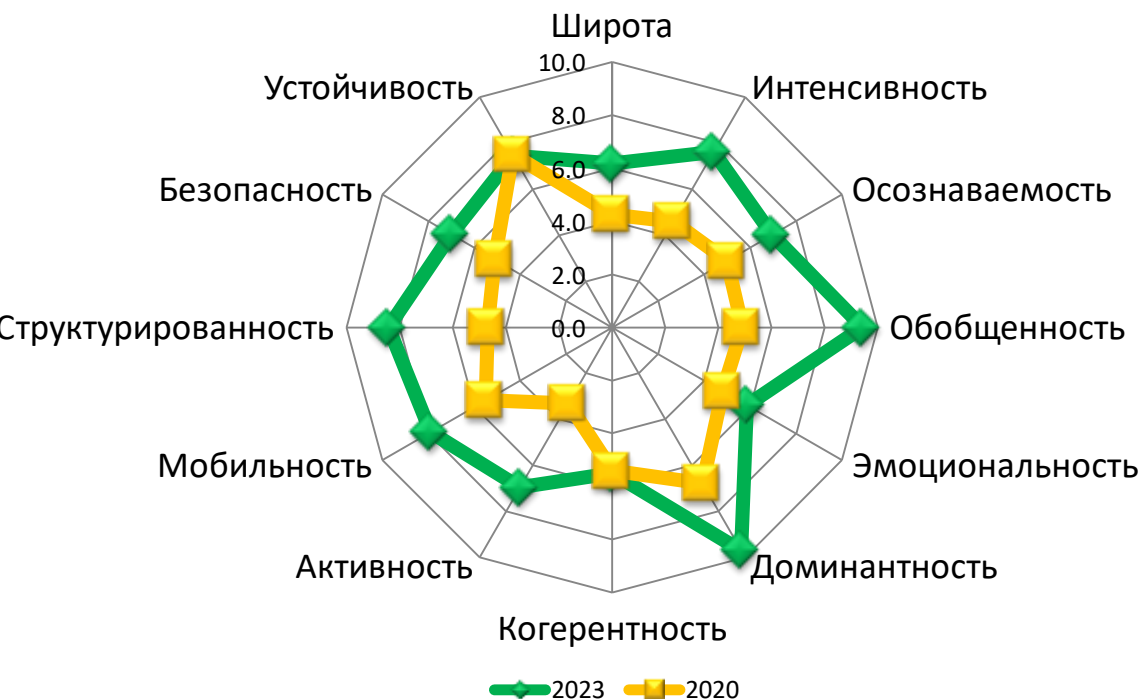
Промежуточная диагностика развития параметров школьной среды (май 2022г)



- Такие параметры образовательной среды как «Устойчивость» и «Безопасность» не изменились, либо изменились незначительно.
- Произошло увеличение таких показателей количественных параметров как «Активность», «Мобильность», «Эмоциональность», «Обобщенность», «Интенсивность», «Доминантность», «Широта».
- Самый высокий уровень отмечен у таких параметров как «Доминантность», «Обобщенность».
- Самый низкий уровень демонстрирует такой показатель как «Эмоциональность».
- Наиболее объективными можно считать такие параметры как «Устойчивость» «Активность», образовательной среды.



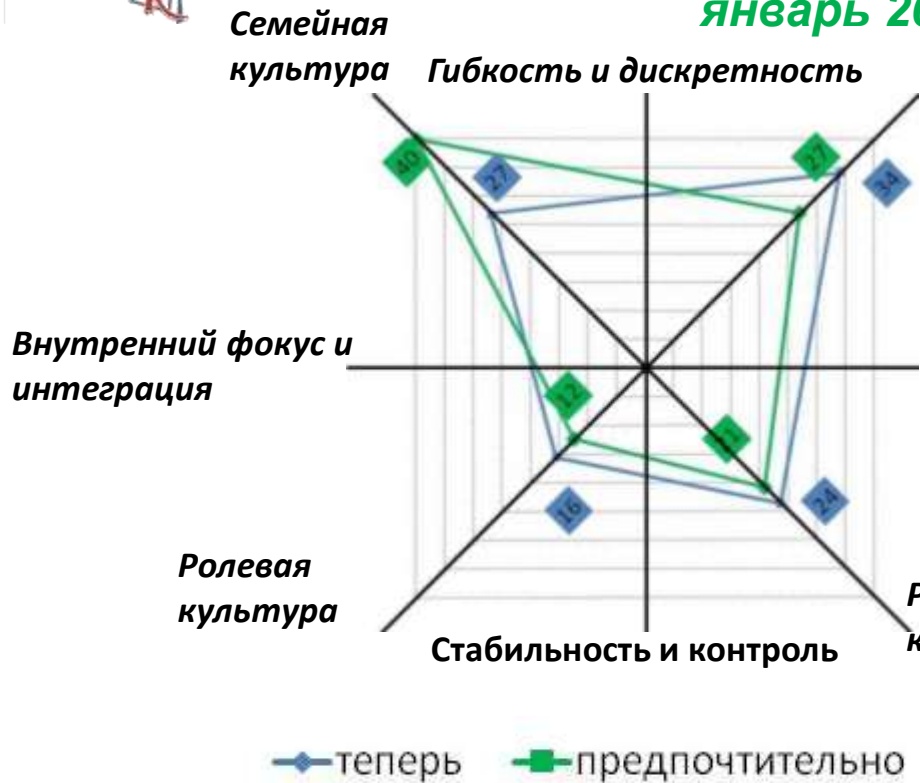
Промежуточная диагностика развития параметров школьной среды (май 2023г)



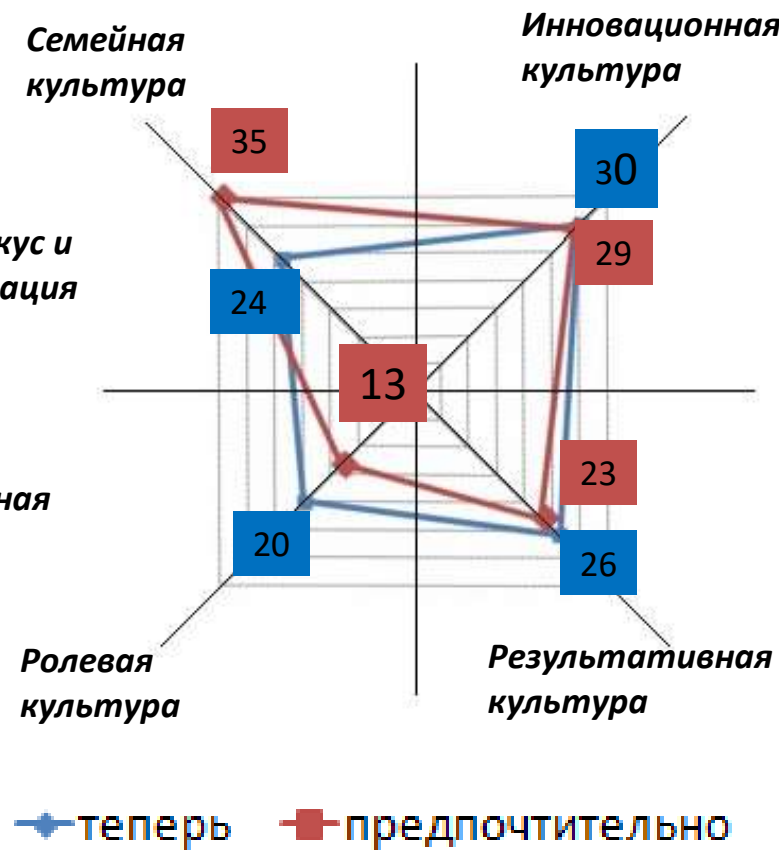
- Такие параметры образовательной среды как «Устойчивость», «Когерентность» и «Эмоциональность» не изменились.
- Произошло увеличение таких показателей количественных параметров как «Активность», «Мобильность», «Структурированность», «Обобщенность», «Интенсивность», «Доминантность».
- Самый высокий уровень отмечен у таких параметров как «Доминантность», «Обобщенность».
- Самый низкий уровень демонстрируют такие показатели как «Эмоциональность» и «Когерентность».
- Наиболее объективным можно считать такой параметр как «Устойчивость», наименее - «Активность», образовательной среды.
- Наименьший разрыв в мнениях наблюдается у администрации и педагогов, у родителей и детей



Диагностика организационной культуры педагогического коллектива (повторный мониторинг, январь 2022г – май 2020г)



январь 2022г



май 2020г

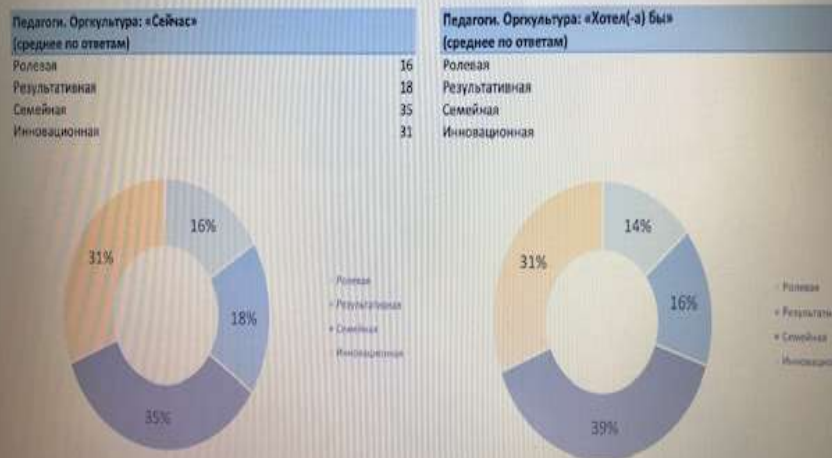


Дополнительное исследование организационной культуры педагогического коллектива.*

Результаты по педагогам

В таблице и на диаграммах показаны результаты по ч. 3 анкеты. Первая диаграмма — сложившаяся организационная культура школы в представлении педагогов. Вторая диаграмма — желаемая организационная культура.

* Мониторинг организационной культуры педагогического коллектива по методике В.А. Ясина проводился для определения качества исследовательского инструментария, разработанного лабораторией
(о методике: https://psy.1sept.ru/view_article.php?ID=200901410)



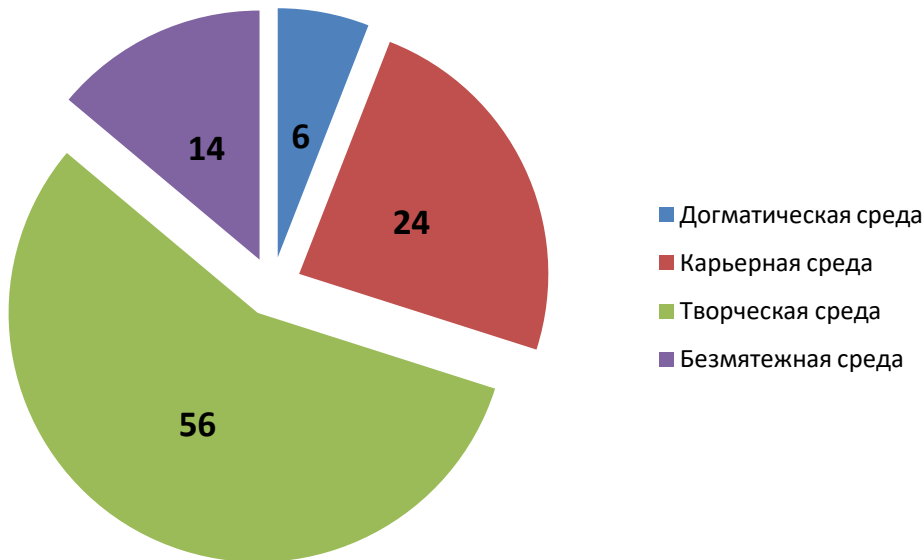
- По результатам исследования 2023г изменился образ «желаемой» педагогами организационной культуры коллектива.
- Увеличена «желаемая» доля семейного типа культуры до 39%, доля инновационного типа составила 31%; доля результативной культуры – 16%, доля ролевой культуры – 14%.
- Тенденция на развитие семейного типа культуры сохраняется, как и удовлетворенность долей инновационного типа культуры, что подтверждает эффективность управленческих решений в ходе реализации проекта по развитию ЛРОС.

Исследование лабораторией фонда «Вклад в будущее» организационной культуры педагогического коллектива Абанской СОШ №3 май 2023г



Промежуточная диагностика развития среды (май 2021г)

Графическая модель соотношения
типов образовательной среды
(сводная по школе)



- Увеличение доли «творческого типа» среды с 33% до 56% в большой мере за счет мнения педагогов (66%) и родителей (61%).
- Наиболее схожие мнения демонстрируют учащиеся (48% - творческая, 28% - карьерная, 15% - безмятежная, 9% - догматическая) и администрация ОО (51%/25%/16%/8%) соответственно.
- Мнения педагогов и родителей схожи в отношении «безмятежного» типа образовательной среды (12% и 11%) и «догматического» (3% - педагоги; 4% - родители).



Промежуточная диагностика развития среды (май 2022г)

Графическая модель соотношения типов образовательной среды (сводная по школе)

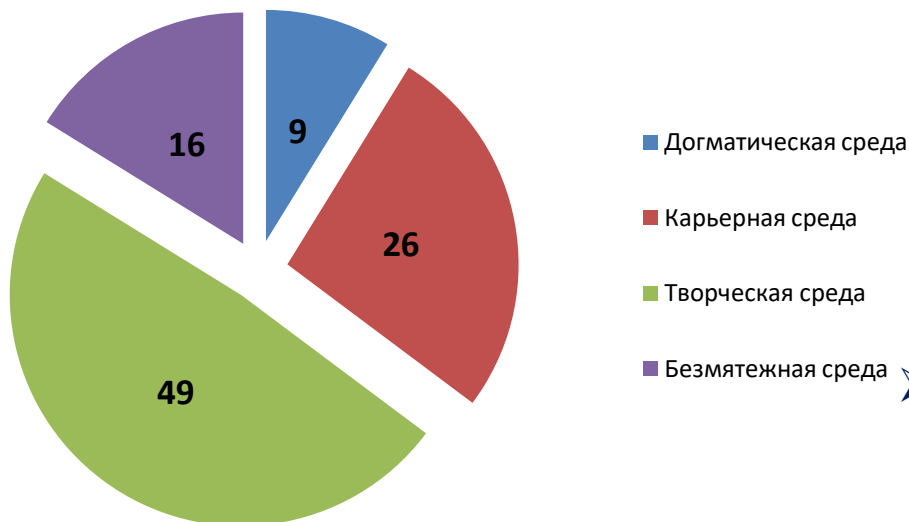


- Доля «творческого типа» среды не изменилась (56% - 57%) в большой мере за счет мнения администрации (71%) и педагогов (62%).
- Наиболее схожие мнения демонстрируют учащиеся (48% - творческая, 29% - карьерная, 14% - безмятежная, 9% - догматическая) и родители ОО (48%/23%/19%/9%) соответственно.
- Мнения педагогов и родителей схожи в отношении «карьерного» типа образовательной среды (23%).



Промежуточная диагностика развития среды (май 2023г)

Графическая модель соотношения типов
образовательной среды (сводная по школе)



- Доля «творческого типа» среды увеличилась (33% - 56% - 57% - 49%) в большой мере за счет мнения администрации (55%) и педагогов (51%).
- Наиболее схожие мнения демонстрируют родители 46% - карьерная, 18% - безмятежная, 10% - догматическая) и учащиеся ОО (41%/30%/17%/12%) соответственно.
- Мнения педагогов и администрации схожи.



Положительные итоги реализации проекта:

- 1. Управленческая команда и педагоги прошли обучение и получают обратную связь по вопросам развития личностного потенциала и организации личностно – развивающей образовательной среды за счет сопровождения методистами фонда «Вклад в Будущее»;**
- 2. Получили и апробировали методики оценки образовательной среды школы, получили результаты, спланировали и осуществляем деятельность на основе доказательного управления;**
- 3. Получили и используем инструменты для развития ЛРОС (технология ПОС, УМК «Школа возможностей», игра «Путь в Будущее», «Четыре сезона», «Кубрик», приемы для развития у обучающихся 4К),**
- 4. Идёт процесс преобразования пространственно – предметной среды школы (обустроены рекреационные зоны, «открытая стена» коворкинг - учительская, территория)**