

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Абанская средняя общеобразовательная школа №3**

Принято

на заседании Методического
совета школы

протокол № 3 от 01.12.2017г



Утверждено

директор школы

____ (Н.П.Путинцева)

приказ № 7 от 10.01.2018г

**Программа
курса внеурочной деятельности
«Мой выбор»
(Социальные практики и профессиональные пробы)
для обучающихся 10-11 классов**

I. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор» является составной частью учебно-воспитательного процесса, одной из форм организации свободного времени обучающихся. Кроме того, курс внеурочной деятельности «Мой выбор» обеспечивает приобретение обучающимися социального знания, переживание ими ценности этого знания, формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям, приобретение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, обеспечение условий и оказание профориентационной поддержки обучающихся Абанской СОШ №3 в процессе выбора ими своего профессионального будущего.

В основе курса внеурочной деятельности лежит **выбор**: *выбор* – как апробация различных видов деятельности; *выбор* – как осознание своих интересов и потребностей; *выбор* – как основа для построения путей и способов своей деятельности; *выбор* – как основа принятия решений и их реализация.

Программа курса разработана на основе нормативных документов, регламентирующих внеурочную деятельность обучающихся старших классов:

Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (10-11 классы), утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями от 29.12.2014 № 1645; от 31.12.2015 № 1578)

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011, рег. № 19993;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;

Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

В основе плана внеурочной деятельности (инвариантной части) лежит модульный курс программы «**Социальные практики**» (10 класс – 35ч) и «**Профессиональные пробы**» (11 класс – 34ч).

Основные цели курса: получение старшими школьниками опыта самостоятельного социального действия, обеспечение условий для оказания профориентационной поддержки.

Задачи курса:

- формирование представлений обучающихся о возможностях современных социальных технологий;
- формирование социальных компетенции на основе привлечения обучающихся к общественно значимой деятельности;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих за пределами образовательной организации;
- содействие формированию психологической готовности к выбору профессии, устойчивого профессионального интереса;
- повышение уровня информированности обучающихся о профессиях путём формирования (приобретения) в ходе профессиональных проб первоначальных допрофессиональных знаний и умений;
- обеспечение сотрудничества с предприятиями и учреждениями Абана на договорной основе для профессионального самоопределения обучающихся.

Модульный курс «**Социальные практики**» реализуется в 10 классе и состоит из 4 самостоятельных модулей разных направленностей: социальной, духовно-нравственной, общеинтеллектуальной, общекультурной.

Социальная практика – это образовательная деятельность обучающихся, направленная на:

- развитие социальной компетентности, социальных навыков,
- формирование и отработку индивидуальной модели социального поведения,
- получение опыта социального действия (взаимодействия),
- осмысление и присвоение теоретических знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов обществоведческого содержания, другое.

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб обучающихся. Курс **«Профессиональные пробы»** реализуется в 11 классе (либо в летний период по окончании 10 класса).

Профессиональная проба - профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющее завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии.

II. Общая характеристика курса

В модели организации внеурочной деятельности старшеклассников присутствуют как интеллектуальные, личностные, так и мировоззренческие элементы, обеспечивающие целостный, системный взгляд на конечную цель образовательного процесса – развитие жизненной компетентности обучающихся в соответствии с их индивидуальными особенностями. Выпускник – это личность, обладающая необходимыми компетенциями для гибкой адаптации в условиях скоростного мира, способная находить в нём своё место, за счёт умения критически мыслить, целенаправленно действовать и отличать добро от зла на основе сформированных у неё, посредством личного опыта, инвариантных ценностных ориентиров.

Социальная практика помогает обучающимся:

- научиться видеть социальные проблемы незащищённых слоев населения (пенсионеры, инвалиды, ветераны, сироты и т.д.), находить способы помощи им;
- познакомиться с условиями и содержанием отдельных социальных процессов, проходящих в современном российском обществе;
- научиться кооперировать с другими людьми и делать совместное дело;
- познакомиться с конкретными социальными технологиями и их реализацией;
- научиться самостоятельно ставить цели своего социального действия, определять средства его осуществления, анализировать результаты;
- научиться вступать в деловые отношения с организациями или частными лицами;
- найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать)
- понять, как построено взаимодействие между представителями власти и общественности;
- получить опыт поиска рабочего места;
- научиться работать с деловой документацией;
- познакомиться с процедурой выборов, понять правила участия в выборах и т.д.

В ходе реализации программы курса создаются условия

- для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- для активизации социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Социальные технологии образовательно-воспитательной деятельности выходят на первый план в связи со значимостью ориентиров на личностный результат, сформулированный в Стандартах. Среди этих технологий можно выделить:

- *технологии универсальных социальных действий*, обеспечивающие решение задачи освоения реального социального опыта взаимодействия, помощи и поддержки, инициации детьми

подобного опыта в их самостоятельной деятельности;

- технологии, обеспечивающие приобщение детей к социокультурным традициям, формирование гражданской, этнокультурной и общечеловеческой идентичностей;
- технологии игровой и проективной социальной дидактики, позволяющие конструировать воспитательную среду и социально-направленную деятельность, повышать мотивацию к участию в коллективных социально-значимых действиях.

Профессиональное самоопределение рассматривается как результат процесса формирования у обучающихся внутренней готовности к осознанному и самостоятельному построению, корректировке и реализации своего развития, самостоятельного нахождения личностно-значимых смыслов в конкретной профессиональной деятельности. Одним из оптимальных способов организации профессионального самоопределения является организация профессиональных проб обучающихся.

Пробы – еще один эффективный вид образовательной деятельности, педагогической задачей введения которого является получение обучающимися самостоятельного опыта деятельности в той или иной сфере. Как известно, склонность к профессии развивается в процессе деятельности, поэтому обучающимся необходимо пробовать себя в самых различных видах занятий.

Профессиональная проба – профессиональное испытание или профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершённый вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Целью профессиональных проб является побуждение обучающихся к деятельности, к достижению поставленных личностью целей, наполнение ее конкретным содержанием, и как результат, осознание обучающимся себя в качестве субъекта трудовой, профессиональной деятельности.

III. Описание места курса в плане внеурочной деятельности

Программа рассчитана для обучающихся 10-11 классов. Каждый десятиклассник выбирает модуль один из курса **«Социальные практики»** (Служба медиации, Педагогический отряд, Волонтерское движение, Школьный пресс-центр) посещает его в течение учебного года. Исходя из выборов старшеклассников происходит комплектование групп. Каждый модуль рассчитан на 35 часов. Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (в расчете 1 час на ученика), так и возможность организовывать занятия блоками – «интенсивами» (например, экскурсии, мероприятия, акции и др). Всего обучающиеся проходят 35 часовой курс.

В одиннадцатом классе предполагается прохождение курса **«Профессиональные пробы»** (34 часа), на предприятиях и в учреждениях поселка Абан, выбранных обучающимся. 20 часов может отводиться на летнее время. По окончании проб необходимо получить отзыв с места прохождения профессиональных проб.

В ходе профессиональных проб осуществляются следующие виды деятельности:

- моделируются различные элементы профессиональной деятельности;
- определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб;
- обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

Базы прохождения профессиональных проб:

- учреждения и организации системы здравоохранения, социальной защиты, культуры и спорта,
- муниципальные органы самоуправления,
- предприятия и организации, реализующие благотворительные программы, социально-ориентированные акции.
- подразделения службы занятости населения,
- музеи, библиотеки, учреждения культуры и спорта,
- общественные организации и движения, осуществляющие гуманитарную и просветительскую деятельность,
- средства массовой информации,
- службы, занимающиеся социологическими исследованиями

Название модуля	Направление			
	духовно- нравственное	социальное	общеинтеллектуальное	общекультурное
Служба медиации				
Педагогический отряд				
Волонтерское движение				
Школьный пресс-центр				
Профессиональные пробы				

IV. Описание ценностных ориентиров содержания курса «Мой выбор»

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

V. Личностные, метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Мой выбор», виды контроля результатов.

Курс даст возможность организовать социально значимую деятельность обучающихся, которая осуществляется в рамках их участия:

- в общественных объединениях, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей;
- в ученическом самоуправлении (Совет старшеклассников и Старостат) и управлении образовательной деятельностью;
- в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении.

Приобретение опыта общественной деятельности обучающихся осуществляется в процессе участия в преобразовании среды АСОШ №3 и социальной среды поселка, разработки и реализации школьниками социальных проектов и программ, участии в грантовых конкурсах социальных проектов разных уровней.

Профессиональные пробы способствуют развитию у обучающихся представлений о перспективах профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретению практического опыта, соответствующего интересам и способностям детей; информированию обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих профессий.

Организация в рамках реализации курса разных видов деятельности содействует получению результатов в плане развития универсальных учебных действий обучающихся:

Личностных:

- способность к сознательному личностному, профессиональному самоопределению;
- осознание ценности образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- подготовленность к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- понимание социальной и личностной значимости правильного профессионального самоопределения;

Регулятивных:

- способность к созданию новых идей, проявление инициативы;
- умение ставить цели и строить планы;

Коммуникативных:

- проявление уважения к мнению других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- владение коммуникативной компетентностью в общении и в сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- демонстрация системы значимых социальных и межличностных отношений, социальных компетенций;

Познавательных:

- понимание содержания и характера труда в данной сфере деятельности, требований, предъявляемых к личности и профессиональным качествам;
- знание правил безопасности труда, санитарии, гигиены;
- понимание предназначения, принципов работы инструментов, оборудования, прочих механизмов, используемых в ходе профессиональной практики, а также правила их применения;
- проявление профессиональных намерений: пути дальнейшего продолжения образования
- выполнение простейших операций, связанных с конкретным видом профессиональной деятельности;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований и правил безопасности труда;
- выполнение простейшие виды деятельности с использованием инструмента, оборудования, прочих механизмов;
- выявление своих профессионально важных качеств;
- умение соотносить свои индивидуальные особенности с профессиональными требованиями.

Виды контроля и система оценивая:

Для осуществления контроля за формированием умений обучающихся используется оценочный лист. В рамках реализации модуля наставник заполняет рефлексивно - оценочный лист сам и организует работу по самооценке обучающихся. На последнем занятии курса руководителем курса организуется работа с обучающимися по рефлексии деятельности обучающегося.

Оценка за модуль курса	Социальная практика	Профессиональная проба
зачет	Обучающийся показал положительную динамику формирования умений	Профессиональная проба пройдена
	Обучающийся показал положительную динамику формирования умений	Профессиональная проба не пройдена в виду объективных причин
незачет	Не сформировано ни одно умение	Не пройдена профессиональная проба

Оценка за модуль курса ставится в журнал курса внеурочной деятельности руководителем (куратором) модуля и переносится классным руководителем в классный журнал.

Основные результаты модуля **Профессиональные пробы** отражаются в рефлексивно-оценочном листе, который содержит оценочные критерии, краткие отзывы наставника и самих обучающихся. (Приложение 1.)

Результат профессиональных проб оценивается тремя уровнями.

Первый уровень сложности самый простой, исполнительский.

Второй уровень сложности содержат элементы творческого характера.

Третий уровень сложности предполагает самостоятельную деятельность школьников – планирование, постановку промежуточных и конечных целей, принятие решения, анализ и самооценку результатов деятельности.

Критерии качества выполнения практических заданий пробы:

1. Степень самостоятельности;
2. Степень соответствия конечного результата целям задания;
3. Степень обоснованности практических решений;
4. Степень аккуратности;
5. Степень активности и целеустремленности в достижении качественного результата;

В ходе профессиональной пробы происходит у обучающегося самодиагностика общих и специальных профессионально важных качеств, которые отмечаются обучающимися при рефлексивной самооценке.

VI. Содержание модулей

Служба медиации

Распространение среди обучающихся, родителей и педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтов; воспитание культуры конструктивного поведения в конфликте, основанной на медиативном мировоззрении, в основе которого лежит признание ценности человеческой жизни, уникальности каждой отдельной личности, принятие, уважение права каждого на удовлетворение собственных потребностей и защиту своих интересов (но не в ущерб чужим интересам);

«МедиаСтудия»

Формирование у школьников способности управления культурным пространством своего существования в процессе создания и представления творческих видеопроектов. Организация деятельности модуля через:

- обучение детей программам монтажа и постобработки видео.
- создание условий для развития нравственного, творческого потенциала ребенка через приобщение к кинотворчеству и киноискусству.
- формирование умения решать творческие задачи, работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).
- формирование умений представлять результат своей деятельности, видеть результат и эффект своего труда.

Педагогический отряд

Данный курс предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности педагога. Имеет профильную и профориентационную направленность. Через реализацию содержания курса старшеклассники освоят не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества.

Профессиональные пробы

В ходе профессиональных проб обучающимся даются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности; моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности; обсуждаются профессионально важные качества, характерные для конкретного вида деятельности, а также медицинские противопоказания; обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В содержании профессиональной пробы выделяют два этапа: подготовительный и исполнительский.

На *первом (подготовительном, теоретическом) этапе* у обучающихся накапливается информация в области той профессиональной деятельности, в которой предполагается проведение пробы. Учащиеся при непосредственном участии наставника знакомятся с реальной деятельностью специалистов в ходе посещения предприятий, учреждений, встреч с профессионалами из области трудовой деятельности, предполагаемой для выполнения

профессиональной пробы. У школьников формируются представления о том виде деятельности, который им предстоит выполнять в ходе профессиональной пробы. Усвоенные знания используются при определении степени подготовленности школьников для проведения пробы.

На *втором (исполнительском) этапе* осуществляется комплекс теоретических и практических заданий, моделирующих основные характеристики предмета, применяются цели, условия и ситуации проявления профессионально важных качеств.

Реализация профессиональных проб предполагает постепенное усложнение выполнения практических заданий профессиональной пробы в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся, внесение в содержание пробы элементов самостоятельности.

Выполнение практических заданий в ходе профессиональной пробы осуществляется поэтапно, от простого к более сложному в соответствии с уровнем подготовленности обучающихся к ее выполнению.

Тематическое планирование модулей курса – осуществляется каждым педагогом на основе содержания курса, с учетом особенностей, опыта и возможностей педагогов, предпочтений обучающихся.

VII. Ресурсно-методическое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение внеурочной работы базируется на соответствующем материально-техническом обеспечении, предусмотренном Стандартом и включающим подборки в школьном БИПЦ и кабинетах научно-популярной литературы и периодических изданий, инсталляции средств доступа к электронным образовательным ресурсам, комплекты материалов и средств проектной работы.

Не менее 50% занятий проходят в формах, отличных от урочных. Важным моментом хорошей организации занятий является создание дружного подросткового коллектива, отношения в которых строились на принципах товарищества и взаимопомощи. Педагог создаёт вокруг себя такой коллектив, который был бы привлекателен для его воспитанников, с которым бы они себя идентифицировали и где культивировались бы положительные нормы и ценности. Руководитель курсов обеспечивает места для публичного представления результатов деятельности. Для проведения итогового заключительного мероприятия организуется партнерство всех руководителей модулей.

VIII. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Для организации занятий курса в школе имеется оснащенный медиациентр и библиотечный информационный профориентационный центр. В каждом кабинете имеется проектор, ноутбук. В школе организованы места для групповой и индивидуальной работы; имеется оборудование для сканирования, печати, копирования, брошюрования, монтажа, видео записи.

В школе имеется транспорт для подвоза обучающихся на мероприятия, проводимые на базах других предприятий и учреждений в рамках реализации программы.

Рефлексивно-оценочный лист

по результатам выполнения профессиональных проб учеником (цей) 10 класса Абанской СОШ №3

_____ / _____

подпись

с _____ по _____ 201...года

Профессиональное направление: _____

Место прохождения профессиональных

проб: _____

Руководитель (наставник) профессиональных

проб: _____ / _____

подпись

Оценка качества выполнения практических заданий пробы

- проявление полной самостоятельности- 2 балла
- проявление частичной самостоятельности- 1 балла.
- необходимо постоянное сопровождение-0б

Критерии	Оценка обучающегося	Оценка руководителя	Среднее значение
Степень самостоятельности			
Степень проявленной ответственности			
Степень соответствия конечного результата целям задания			
Степень обоснованности практических решений			
Степень аккуратности			
Степень активность и целеустремленности в достижении качественного результата			
Среднее значение			

Краткий отзыв наставника

Важные профессиональные качества, проявленные учеником в ходе профессиональной пробы: _____

Виды деятельности, куда был включен обучающийся и приобретенные им навыки: _____

_____ Трудовая дисциплина, соблюдение порядка работы: _____

Дополнительная информация: _____

**Отзыв обучающегося
по результатам выполнения профессиональных проб**

[illegible][illegible][illegible]

