

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Абанская средняя общеобразовательная школа №3

Принята на педагогическом совете
Протокол №21 от 25.08.2025
Учтено мотивированное мнение
Совета родителей и Совета
Старшекласников

Утверждена приказом директора
Абанской СОШ№3 Н.П. Путинцевой
№207 от 28.08.2025



**Программа по выявлению, поддержке и
развитию способностей и талантов
детей и молодёжи
«Союз образованной молодёжи»**

п. Абан
2025-2028 г

СОМ – «Союз образованной молодёжи»

Программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодёжи

Введение

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых и высокомотивированных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых и высокомотивированных детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере. «Межведомственный комплекс мер, направленных на повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи Красноярского края на 2025-2027 г.» обращает внимание на создание единого образовательного и воспитательного пространства, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов, самоопределение на основе принципов ответственности, справедливости, всеобщности.

Такой «социальный заказ» предполагает искать педагогической науке и каждому ОУ новые формы и методы работы с одарёнными и высокомотивированными детьми, ставить во главу угла их развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия творческого потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными и высокомотивированными детьми, т.е. работа должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Создание условий для оптимального развития одарённых и высокомотивированных детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашей школы.

В ходе работы над психолого-педагогическим аспектом программы работы с одарёнными и одаренными детьми были проанализированы различные теоретические подходы к психологическому пониманию понятия «высокомотивированный ребёнок».

В отечественной психологии высокомотивированный ребёнок определяется как ребёнок, у которого высоко развиты внутренняя и внешняя потребности быть успешным в определённой области знаний и деятельности. Особенности высокомотивированных детей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью.

Работа с одарёнными и высокомотивированными детьми – большой труд. Педагог должен уметь найти индивидуальный подход к каждому ребёнку и сам должен быть человеком творческим, способным к нестандартным решениям. Взаимодействие учителя с одарённым и высокомотивированным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки. Учитель должен научить самостоятельно решать проблемы; ведёт себя дружелюбно, располагает и показывает, что имеет исключительно положительные намерения, прививает чувство собственного достоинства.

К основным общим принципам обучения одарённых и высокомотивированных детей можно отнести следующее:

- **Принцип развивающего обучения.** Этот принцип означает, что цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию, а также воспитанию личностных качеств учащихся.
- **Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.** Он состоит в том, что цели, содержание и процесс обучения должны как можно более полно учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся.
- **Принцип учета возрастных возможностей.** Этот принцип предполагает соответствие содержания образования и методов обучения специфическим особенностям одаренных и высокомотивированных учащихся на разных возрастных этапах.

Цель и задачи Программы «Программа по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов детей и молодёжи» соответствуют целям, задачам содержанию Программы развития школы,

включающая деятельность всего коллектива школы для создания условий для организации работы с одарёнными и высокомотивированными детьми.

Цель программы:

совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию высокомотивированных детей.

Задачи программы:

- повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых и высокомотивированных детей;
- создать условия для широкого проявления разнообразных способностей учащихся школы;
- сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых и высокомотивированных детей в виде системы дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ;
- обеспечить участие одарённых и высокомотивированных детей в разнообразных образовательных событиях высокого качественного уровня, успехи в которых признаются вузами;
- обеспечить систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одарёнными и высокомотивированными детьми.

Нормативно-правовая база

Основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.

Постановление Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 года № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития".

Статья 67 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. N 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации».

Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. N 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования».

Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015г № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития.

Паспорт национального проекта «Образование» (утвержденный Президиумом Совета при Президенте российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16).

Федеральный закон от 24.07.1998 г №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г №996-р»).

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утвержденная Президентом Российской Федерации 03.04.2021 № Пр-827.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019г №467 «Об утверждении

Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Региональная концепция управления качеством образования в Красноярском крае, утвержденная учебно-методическим объединением общего образования Красноярского края от 07.06.2022г №11.

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р.

Механизмы реализации программы

1) Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного Положения.

2) Координация действий педагогов, работающих с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

3) Обновление банка данных одарённых и высокомотивированных обучающихся.

4) Организация работы по направлению спортивного, художественного и творческого развития обучающихся.

Функции руководителей ШМО: руководство подготовкой отчётов преподавателей, работающих с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.

Функции учителей-предметников:

1) Выявление одарённых и высокомотивированных обучающихся по своим предметам.

2) Подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня.

3) Создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

Функции классных руководителей: инициирование одарённых и высокомотивированных обучающихся в участии в олимпиадах, конкурсах, викторинах, конференциях различного уровня через классные часы и индивидуальную работу; информирование родителей об возможных предложениях; организация совместной деятельности с учеником, учителем-предметником и родителями.

Базовые элементы модели культуры личности высокомотивированного обучающегося

1. Способность самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять поисковую деятельность, владеть средствами и способами исследовательского труда.

2. Способность к самостоятельной продуктивной деятельности.

3. Руководство общечеловеческими ценностями и нормами в своей жизнедеятельности.

4. Физическое, духовно-нравственное и социальное здоровье.

5. Разносторонний интеллект, компенсаторные способности, высокий уровень культуры.

6. Способность к саморазвитию и самообразованию.

7. Готовность к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учётом сложившихся интересов и возможностей.

Принципы педагогической деятельности в работе с одарёнными и высокомотивированными обучающимися

1. Принцип воспитывающего обучения. Учит самостоятельности, умению планировать свою деятельность, самостоятельно принимать решения, развивает волю и целеустремлённость.

2. Принцип ориентации на успех. Каждый ученик имеет право быть умным на уроке.

3. Принцип ориентации на зону ближайшего развития. Важно заметить и не пропустить малейший успех, закрепить его и идти дальше.

4. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.

5. Принцип стимулирования интеллектуально-творческих способностей детей.

6. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения. Учитель адаптирует материалы и методы обучения для каждого ученика в соответствии с его способностями, интересами и предпочтениями.

7. Принцип создания условий для совместной работы детей при минимальном участии педагога.

8. Принцип свободы выбора детьми дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися в урочной деятельности:

- использование современных образовательных технологий (проблемно-развивающее обучение, проектная деятельность);

- нетрадиционные уроки (урок-исследование, урок творчества, урок фантазии, урок поиска истины);

- работа в парах, в малых группах;

- работа в режиме «консультант» (способные учащиеся определённой образовательной области курируют остальных, осуществляя взаимообучение и помощь учителю в учебном процессе);
- возможность выбора заданий повышенного уровня сложности в ходе выполнения контрольных, проверочных и самостоятельных работ по разным предметам;
- предложение учащимся индивидуальных домашних заданий творческого и поискового характера (приветствуется их собственная инициатива).

Во внеурочной деятельности:

- программы по интересам;
- участие в олимпиадах;
- поисковые и научные исследования;
- участие в научно-практических конференциях;
- конкурсы, викторины, интеллектуальные игры;
- занятия на платформе «Учи.ру» и других;
- работа по индивидуальным планам.

Предполагаемые результаты

1. Формирование системы индивидуально-ориентированного мониторинга продвижения одарённых и высокомотивированных детей.

2. Увеличение количества детей, активно занимающихся творческой и интеллектуальной деятельностью.

3. Увеличение доли учащихся, участвующих в региональных, всероссийских, международных олимпиадах, фестивалях, конференциях, конкурсах.

4. Повышение квалификации, информационной и научно-методической подготовки педагогов по работе с одарёнными и высокомотивированными детьми. Создание банка данных о педагогических технологиях работы с одарёнными учащимися.

5. Обобщение и систематизация материалов педагогической практики.

Учет результативности и контроль реализации Программы

Учет результативности реализации программы осуществляется путем организации мониторинга, критерии и индикаторы которого, а также методики диагностики представлены в таблице 2.

Таблица 2. Мониторинг результативности реализации программы

Критерий	Индикатор	Методы диагностики
Количество одарённых и высокомотивированных детей	Увеличение количества одарённых и высокомотивированных детей	Банк данных одарённых и высокомотивированных детей
Количество учащихся, работающих по индивидуальным маршрутам развития	Увеличение количества учащихся, работающих по индивидуальным маршрутам развития	База данных педагогов, работающих с одарёнными детьми по индивидуальным маршрутам развития
Количество участников и победителей конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	Положительная динамика количества участников и победителей конкурсов, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня	Мониторинг достижений учащихся в конкурсах, выставках и др. соревнованиях различного уровня
Количество педагогов, активно использующих в работе с одарёнными и высокомотивированными детьми современные образовательные технологии	Рост числа педагогов, активно использующих в работе с одарёнными и высокомотивированными детьми современные образовательные технологии	Экспертная карта оценки качества занятия по применению современных образовательных технологий
Эффективность деятельности педагогов по работе с одарёнными и высокомотивированными детьми	Повышение эффективности деятельности педагогов по работе с одарёнными и высокомотивированными детьми	Критерии эффективности деятельности педагогов по работе с одарёнными и высокомотивированными детьми
Удовлетворенность учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образования	Повышение уровня удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образования	Анкета изучения уровня удовлетворенности учащихся и их родителей (законных представителей) качеством образования

Контроль реализации программы осуществляется согласно плану-графику (дорожной карте) (см. табл. 3).

Таблица 3. План-график (дорожная карта) по реализации программы «Союз образованной молодёжи»

		<i>Год реализации программы</i>			
		1-й	2-й	3-й	4-й
<i>Управленческое обеспечение</i>					
1.	Наличие решения педагогического совета об утверждении программы	+			
2.	Наличие приказа об утверждении программы	+			
3.	Анализ реализации программы заслушан на педагогическом совете				+
<i>Нормативно-правовое обеспечение</i>					
1.	Сформирован банк нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней по вопросам развития высокомотивированных детей	+			
2.	Разработана форма индивидуального маршрута развития обучающегося	+			
<i>Информационно-методическое обеспечение</i>					
1.	Разработана модель выявления, развития и поддержки одарённых и высокомотивированных детей	+			
2.	Разработано содержание мониторинга достижений обучающихся в соревнованиях и конкурсах различного уровня		+		
3.	Разработана система поощрений и стимулирования одарённых и высокомотивированных обучающихся и их педагогов			+	
4.	Разработана содержательная сторона мероприятий в рамках реализации модели развития и поддержки высокомотивированных детей	+			
5.	Апробированы новые формы, методы и технологии работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися		+		
6.	Проведен анализ результатов обучения одарённых и высокомотивированных детей по индивидуальным маршрутам развития			+	+
7.	Проведен анализ реализации модели развития и поддержки одаренных и талантливых детей				+
8.	Проведен анализ и корректировка работы в рамках системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей			+	+
9.	Внесены изменения по результатам указанных выше мониторингов и анализов				+
<i>Организационное обеспечение</i>					
1.	Создан и ведется банк данных одарённых и высокомотивированных детей	+	+	+	+
2.	Реализуется система подготовки обучающихся к участию в соревнованиях, конкурсах различного уровня	+	+	+	+
3.	Реализуется мониторинг достижений учащихся в соревнованиях, конкурсах различного уровня	+	+	+	+
4.	Разработаны и реализуются индивидуальные маршруты развития одаренных и высокомотивированных детей	+	+	+	+
5.	Внедрены в образовательный процесс инновационные образовательные технологии, новые формы и методы работы с одаренными и высокомотивированными учащимися		+	+	+
6.	Реализована система поощрения и поддержки одаренных и			+	+

	высокомотивированных детей				
Кадровое обеспечение					
1.	Проведено анкетирование педагогов по теме «Готовность педагогов к работе с одаренными и высокомотивированными детьми»	+			
2.	Разработан перспективный план-график повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов, а также методической работы по проблемам развития и поддержки одаренных и высокомотивированных учащихся	+			
3.	Организовано повышение квалификации педагогов через внутриучрежденческое обучение (работа творческих групп, участие в семинарах, мастер-классах, конференциях и др.)	+	+	+	+
4.	Изучено мнение педагогических работников о ходе реализации программы			+	+
5.	Реализуется мониторинг эффективности работы педагогов с одаренными детьми	+	+	+	+

Этапы организации деятельности педагога по выявлению, развитию и поддержке одаренных и высокомотивированных учащихся

Организация деятельности педагога по выявлению, развитию и поддержке одаренных учащихся.

1-й этап. Выявление одаренных и высокомотивированных учащихся

Чтобы выявить одаренных детей, не обязательно прибегать к помощи педагога-психолога. Чаще всего учащихся с признаками одаренности можно выявить методом наблюдения. Можно воспользоваться методикой «Карта одаренности» А. И. Савенкова. В ней описаны признаки, на основе которых можно оценить степень развития у ребенка определенных видов одаренности.

Дополнительно педагог может организовать анкетирование учащихся с помощью тест-анкеты «Мои способности» Е. Ю. Фисенко. При необходимости можно выяснить мнение родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития их ребенка, используя анкету для родителей «Способности ребенка» Е. Ю. Фисенко.

На основе результатов наблюдения и диагностики педагог составляет список школьников с преобладанием какой-либо способности. С данными учащимися будет организована последующая работа по их развитию и поддержке.

2-й этап. Создание банка данных одаренных и высокомотивированных детей

По результатам первого этапа педагоги предоставляют сведения об одаренных детях. На основе данной информации сформируем банк данных одаренных и талантливых детей школы. Ведение данной информационной базы в последующем даст нам возможность отслеживать развитие одаренных и высокомотивированных обучающихся на каждом этапе обучения.

Таким образом, предполагается проведение постоянной работы по сбору и обновлению содержащейся в банке данных информации по результатам педагогических наблюдений и диагностик на основании сведений, полученных от педагогов.

3-й этап. Разработка индивидуальных маршрутов развития одаренных и высокомотивированных учащихся

После того как педагог подал сведения об одаренных и высокомотивированных детях, предложим ему для работы форму для разработки индивидуального маршрута развития высокомотивированного ребенка.

Индивидуальный маршрут развития — это персональная траектория освоения содержания образования на избранном уровне путем осуществления различных видов деятельности, выбор которых обусловлен индивидуальными особенностями учащегося. Это общий план учебно-познавательной деятельности, составленный учащимся совместно с педагогом при участии родителей на основе образовательных потребностей и индивидуальных особенностей учащегося. Это персональный путь реализации личностного потенциала ученика в образовании.

В основе индивидуального маршрута развития лежит план мероприятий по развитию способностей: индивидуальные занятия и упражнения, подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам, организация проектно-исследовательской деятельности и т. п. При этом школьник самостоятельно выбирает, в каких мероприятиях он хотел бы участвовать.

На основе информации, полученной из индивидуальных маршрутов развития, сформируем базу данных педагогов, работающих с одаренными и высокомотивированными детьми.

Благодаря данной базе мы всегда сможем отследить, как ведется работа по реализации педагогами индивидуальных маршрутов развития одаренных и высокомотивированных детей.

4-й этап. Организация работы по развитию и поддержке одаренных и высокомотивированных учащихся

Данный этап начинается с реализации педагогами индивидуальных маршрутов развития одаренных и высокомотивированных детей. Кроме этого, основу данного этапа составляет деятельность по развитию и поддержке одаренных и высокомотивированных детей через организацию внеурочной деятельности, реализацию дополнительных общеразвивающих программ, организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся, проведение воспитательных массовых мероприятий (конкурсов, викторин, праздников, спектаклей, экскурсий, деловых игр и т. п.).

Отдельным направлением развития одаренных и высокомотивированных учащихся является их подготовка к конкурсам, соревнованиям, олимпиадам, конференциям различных уровней.

План:

- составление списка конкурсов, соревнований, конференций различного уровня;
- информирование участников соревнований и конкурсов обо всех аспектах подготовки, содержания и процедуры их проведения;
- выбор учащимися соревнований и конкурсов для участия;
- разработка календарного графика соревнований и конкурсов на учебный год с указанием участников данных мероприятий;
- создание условий для качественной подготовки учащихся по всем выбранным ими направлениям соревнований и конкурсов;
- анализ результатов участия школьников в соревнованиях и конкурсах различных уровней;
- корректировка программы подготовки учащихся к следующим этапам конкурсов.

По результатам участия организуем мониторинг достижений учащихся, который позволит проанализировать эффективность деятельности педагогов.

5-й этап. Повышение квалификации, консультирование и поддержка педагогов, работающих с одаренными и высокомотивированными учащимися

Необходимо создать условия для повышения квалификации педагогов по проблемам развития и поддержки одаренных и высокомотивированных детей путем проведения заседаний педагогических советов, семинаров, практических занятий, консультаций и т. п. В процессе такого обучения педагоги получают знания и навыки, которые в дальнейшем будут использовать на своих занятиях (игровые, учебно-исследовательские, коммуникативные, проблемно-поисковые, здоровьесберегающие технологии, элементы дифференцированного обучения, направленные на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность одаренных учащихся). При этом учителя могут сочетать использование новых методов обучения с проведением нестандартных форм занятий: урок — творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск, урок-проект и др.

6-й этап. Оформление папки достижений учащегося, самоанализ деятельности

В конце учебного года педагогом проводится анализ деятельности по сопровождению одаренных и высокомотивированных учащихся, в течение всего года. На основе выявленных проблем педагог формирует план работы на будущий учебный год.

7-й этап. Поощрение и стимулирование высокомотивированных учащихся

Система поощрения одаренных детей включает в себя:

- мастер-классы, выступления, персональные выставки;
- размещение фотографии на доске почета;
- публикацию в СМИ о достижениях и результатах;
- награждение подарками и ценными призами;
- награждение благодарностями, грамотами, дипломами учащихся и их родителей.

8-й этап. Оценка эффективности деятельности педагога по работе с одаренными и высокомотивированными учащимися.

В конце учебного года педагоги оценивают свою деятельность. Информация о лучших педагогических практиках по работе с одаренными и высокомотивированными детьми, публикуется на сайте школы. Педагоги награждаются грамотами, дипломами, благодарственными письмами, поощрением из стимулирующего фонда

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Организационное направление			
1.	Утверждение программы на педагогическом совете	август 2025	зам. директора
2.	Отбор мероприятий для участия в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и проектах.	Сентябрь - октябрь 2025 и далее ежегодно в это время	Руководители ШМО
3.	Анализ работы педагогов по работе с одаренными и высокомотивированными детьми (вопрос включён в анализ работы ШМО)	июнь 2026 и далее ежегодно в это время	Руководители ШМО
4.	Совещание при директоре «Использование возможностей ФГОС в системе работы с одаренными и высокомотивированными детьми»	Ноябрь 2025 и далее ежегодно в это время	Администрация, руководители ШМО, учителя
5.	Организация подготовки педагогических работников к работе с одаренными и высокомотивированными детьми в условиях программы	Октябрь - декабрь 2025 и далее ежегодно в это время	зам. директора по МР
2. Нормативно- правовое обеспечение			
1.	Утверждение календарно- тематических планов, образовательных программ предпрофильных, элективных курсов, программ индивидуальных и групповых занятий с педагогами	Август 2025 г., и далее ежегодно в это время	Руководители ШМО, учителя
3. Научно - методическое направление			
1.	Организация психолого- педагогических семинаров по проблемам: -Психолого- педагогическая поддержка одаренных детей -Оценка результативности работы с одаренными детьми	На протяжении всего времени	Психолог, зам. директора по МР
2.	Пополнение базы данных ОД, банка данных «Одаренные дети Красноярского края» и базы данных достижений учащихся.	ежегодно	Зам. директора по МР, ответственный за базу КИАСУО
4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления			
1.	Организация консультационных занятий с одаренными детьми	Сентябрь - октябрь 2025 г. и далее ежегодно в это время	Зам. директора по МР, Психолог
2.	Проведение школьных мероприятий, направленные на стимулирование достижений детей: -предметные недели -школьные предметные олимпиады	В течение всего периода	Зам. директора по МР,
3.	Активизирование участия в конкурсах проектов, творческих работ, в акциях по различным направлениям различного уровня	В течение всего периода	Учителя- наставники

4.	Организация работы спортивных секций: -настольный теннис -шахматы - лёгкая атлетика	Октябрь - ноябрь 2025 г. и далее ежегодно в это время	Милевский А. В. Брюханов С. Ю. Путинцев А. Т.
5.	Проведение школьных научно-практических конференций	По графику	Заместитель директора По МР Руководитель научного общества
6.	Организация обучения одаренных и высокомотивированных детей в системе деятельности регионального центра «Спутник»	В течение всего периода	Заместитель директора по МР Педагоги-предметники
7.	Работа по совершенствованию учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно-исследовательской работе	В течение всего периода	Администрация
8.	Работа по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети	В течение всего периода	Администрация

Мониторинговая деятельность

Предмет мониторинга	Критерии оценки качества
Методическая деятельность	-наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся -рефлексия педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными и высокомотивированными детьми -наличие дидактических наработок
Образовательная деятельность	<u>Качественные показатели:</u> -удовлетворенность одаренных и высокомотивированных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения -удовлетворенность родителей высокомотивированных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей <u>количественные показатели:</u> -число победителей олимпиад и конкурсов -число обучающихся на «4» и «5» -охват детей сетью элективных курсов, программ дополнительного образования, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования - ведение папок ученических достижений
Контроль за исполнением программы. Предмет контроля.	-включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися. -проведение школьных конференций, конкурсов.

План работы с высокомотивированными детьми

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.	Корректировка плана работы с ВД.	Август	Зам. директора
2.	Тематические заседания ШМО, связанные с ОД.	Сентябрь	Зам. директора, руководители ШМО
2. Диагностическая работа			
1.	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	октябрь В течение года	Зам. директора, педагог-психолог
2.	Изучение интересов и склонностей учащихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители
3.	Индивидуальные беседы с родителями.		
4.	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление/пополнение базы Данных высокомотивированных детей, банка данных «Одаренные дети Красноярского края»		Зам. директора
3. Работа с высокомотивированными детьми по индивидуальным маршрутам			
1.	Определение наставников из числа педагогов-предметников	октябрь	Зам. директора по МР
2.	Составление ИОМов работы с одаренными и высокомотивированными.	октябрь	Учителя
3.	Собеседование с учителями по составлению ИОМов для высокомотивированных детей	октябрь	Зам. директора по МР
4.	Реализация индивидуальных маршрутов работы с высокомотивированными детьми	В течение года	Учителя
4. Интеллектуальное развитие высокомотивированных детей			
1.	Подготовка материалов для проведения школьного этапа олимпиад.	По графику	Учителя Зам. директора по МР
2.	Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.	сентябрь октябрь	Учителя Зам. директора по МР
3.	Участие в школьном этапе предметных олимпиад для обучающихся 3-6 классов	март	Учителя Зам. директора по МР
4.	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.	Ноябрь	Учителя Зам. директора по МР
5.	Участие в муниципальном этапе предметных олимпиад	апрель	Учителя Зам. директора по МР
6.	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.	Февраль март	Учителя Зам. директора
7.	Участие в конкурсах исследовательских работ учащихся «Вектор в будущее», «Стартис», в конференциях различного уровня, конкурсах, выставках и тд.	В течение года	Зам. директора
8.	Мониторинг результативности работы с одаренными и высокомотивированными детьми. Пополнение базы данных ОД, банка данных	В течение года	Зам. директора Ответственный за базу

	«Одаренные дети Красноярского края» и базы данных достижений учащихся.		КИАСУО
9.	Организация творческих выставок, смотров и тд.	В течение года согласно плану ОУ	Зам директора по МР и ВР
5. Работа научного общества учащихся			
1.	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление научных руководителей.	Октябрь-декабрь	Руководители исследовательской работы
2.	Индивидуальные консультации с руководителями работ	Октябрь-апрель	Руководители исследовательской работы
3.	Информирование родителей учащихся о работе НОУ	Октябрь-май	Администрация
4.	Организация занятий по исследовательской деятельности учащихся	В течение учебного года	Руководители исследовательской работы
5.	Совершенствование навыков работы на компьютере.	В течение года	Преподаватели информатики, Руководители исследовательской работы
6.	Практическое занятие «Оформление тезисов работ». Завершение исследовательских работ.	февраль	Руководители исследовательской работы
7.	Рецензирование работ руководителями	февраль	Руководители исследовательской работы
8.	Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ. Публичное выступление» Индивидуальные консультации.	Март	Руководители исследовательской работы
9.	Школьная научно-практическая конференция «Научный Конвент»	апрель	Зам. директора Руководитель НОУ жюри секций
10.	Открытое заседание НОУ, подведение итогов. Планирование работы на следующий год.	май	Зам. директора Руководитель НОУ Руководители исследовательской работы
6. Методическое сопровождение			
1.	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД, банка данных «Одаренные дети» и базы данных достижений учащихся; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года Апрель Декабрь В течение года	Заместители директора, учителя, руководители исследовательских работ
2.	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными и высокомотивированными детьми.	В течение года	Зам. директора
3.	Итоги работы с ОД в конце каждого учебного года. Планирование работы на следующий учебный год.	Май каждого учебного года	Зам. директора