

Дорожная карта по реализации направлений развития системы образования в Абанской СОШ №3 на 2020-2024 годы

	Мероприятие	Ответственный и исполнитель	Планируемый результат	Срок выполнения (показатель)				
				2020	2021	2022	2023	2024
1. Обеспечение качества достижения образовательных результатов								
1	Обновление материально-технической базы школы для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ. (Центр «Точка роста»)	Н. П. Путинцева	Обновлена материально-техническая база школы	-	-	1	-	-
2	Обеспечение включенности обучающихся в реализацию основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей. (Центр «Точка роста»)	Н. А. Мытько О. Т. Тимофеева	Обучающиеся охвачены основными и дополнительными общеобразовательными программами	-	-	520	-	-
3	Обеспечение обновления основных общеобразовательных программ на основе примерных, разработанных в рамках федерального проекта «Современная школа»	О. Т. Тимофеева	Обеспечено внедрение обновленных программ	-	-	1	-	-
4	Обеспечение возможности изучать предметную область «Технология» основных общеобразовательных программ и прохождения дополнительных общеобразовательных программ технической направленности, на базе организаций, имеющих высокооснащенные ученико -места, в том числе детских технопарков «Кванториум».	О. Т. Тимофеева	Обеспечена возможность изучать предметную область «Технология» на базе организаций типа «Кванториум»	-	-	-	-	1
5	Обеспечить охват обучающихся школы дополнительным образованием	Н. А. Мытько	Обеспечена включенность обучающихся в дополнительное образование (доля обучающихся)	70	72,7	75	77	80
6	Проведение заседаний методического совета по анализу приоритетно выделенных (заявленных для формирования в 2019-2024 учебном году) личностных и метапредметных результатов: а) на взаимозависимость как системы результатов, направленной на повышение качества освоения учебных предметов;	Т. А. Гринкевич	Анализ, отбор ключевых образовательных результатов, обозначенных в требованиях ФГОС, ООП всех уровней образования, планирование коррекционной работы, координация действий	1	1	1	1	1

	б) на ключевой характер (в отношении невыделенных образовательных результатов); в) на приоритетное их значение для 2019-2024 учебного года; г) на соответствие требованиям к результатам в новых редакциях ФГОС; д) на возможность их формирования в выбранной образовательной технологии, в выделенных способах педагогической деятельности; е) на адекватность выбранных средств оценивания, способов мониторинга; ж) на степень их формируемости у обучающихся с разными образовательными возможностями и потребностями		ответственных лиц. (количество заседаний)					
7	Корректировка системы мониторинга личностных и метапредметных образовательных результатов, направленных на повышение качества освоения предметного содержания.	М.Я. Миллер Т. А. Гринкевич	Определены критерии и показатели мониторинга в соответствии с требованиями к современному качеству образования	1	1	1	1	1
8	Проведение рефлексивно - аналитических семинаров, заседаний проектных групп («Мониторинг предметных результатов», «Развитие навыков смыслового чтения и устной речи обучающихся», «Проектная и исследовательская деятельность») по объективности оценивания результатов обучения и процедурах оценивания в общем и дополнительном образовании.	Н. А. Мытько Т.А. Гринкевич	Обеспечено информационно-методическое сопровождение педагогов в плане КОД (доля задействованных педагогов)	95%	95%	100%	100%	100%
9	Изучение и использование инструментов оценки функциональной грамотности	Т. А. Гринкевич О.Т. Тимофеева	Изучены диагностики оценки результатов, формы оценивания и фиксации результата. Апробированы стандартизированные материалы(доля задействованных педагогов)	30%	30%	35%	40%	50%
10	Проведение событийных мероприятий для проявления обучающимися инициативно-ответственного действия в различных видах творческой, научно-исследовательской, социально значимой деятельности для проверки формируемых образовательных результатов («Творческий отчёт» (презентация результатов) программы внеурочной деятельности «Дерзай, выдумывай, твори!» (5-6 класс), Квест-игры для учеников начальной и основной школы, игра по проектной деятельности «Комьюинити»(8 класс), конференции обучающихся с представлением учебно-исследовательских, проектных работ(7-10 классы), «Коуч-сессия» для старшеклассников, конкурс «Комп.ас»(все обучающиеся)	Н. А. Мытько Т.А. Гринкевич	Получены данные для текущего, промежуточного и итогового оценивания образовательных результатов (количество мероприятий)	7	8	8	8	8

11	Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе детей дошкольного возраста.	Тимофеева О. Т.	Проведены консультации (количество консультаций)	25	38	52	66	80
12	Изучения уровня удовлетворённости граждан, получивших услугу психолого – педагогической, методической и консультативной помощи	Тимофеева О. Т.	Проведен сбор и анализ отзывов о качестве предоставленных услуг (доля граждан, положительно оценивших качество оказанных услуг)	55	60	65	75	85

1. Становление образовательных практик, основанных на новом поколении технологий обучения и воспитания

1	Корректировка перспективного плана курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки с учётом современных требований к процессу обучения и воспитания	Т. А. Гринкевич	Ежегодное обновляется перспективный план курсов повышения квалификации (периодичность)	2	2	2	2	2
2	Проведение Методического марафона с целью демонстрации образовательных технологий, способов и приёмов педагогической деятельности, позволяющих достигать планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты	Т. А. Гринкевич	Организованы места предъявления практик обучения, развития и воспитания (доля задействованных педагогов).	25%	30%	40%	50%	70%
3	Становление уклада школьной жизни через описание модели.	Н.А. Мыгько	Систематизированы материалы, предъявлены общественности опыт	+	+	+	+	+
4	Проектирование и мониторинг изменения личностно развивающих образовательных сред на основе результатов исследований по методикам В. А. Ясвина.	Н. А. Мыгько	Проводится мониторинг с использованием диагностик Ясвина развития ОС, проектируются изменения (кол-во проведенных диагностик)	3	3	3	3	3
5	Развитие РДШ через активизацию деятельности школьного самоуправления	Е.В. Вербицкая А.А. Султанбек ова	Увеличено кол - во активных обучающихся в составе РДШ (доля обучающихся)	10%	20%	20%	20%	20%
6	Описание опыта педагогов для включения в региональный Атлас образовательных практик.	Т. А. Гринкевич	Отобраны, апробированы успешные практики (количество практик)	2	2	2	2	2
7	Включение в рабочие программы по предметам уроков по формированию функциональной грамотности.	О.Т. Тимофеева	Рабочие программы модифицированы в	60%	80%	90%	100%	100%

			соответствии с требованиями (доля РП)					
8	Реализация курсов по формированию финансовой грамотности.	О.Т. Тимофеева	Реализуется курс (количество часов)	2	2	2	2	2
9	Использование возможностей электронного, дистанционного обучения для обеспечения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	О.Т. Тимофеева Т. А. Гринкевич	Предоставлены возможности для реализации индивидуальных потребностей обучающихся с использованием ЭОР	30%	40%	50%	60%	70%
10	Оказание методической поддержки педагогов в ДО по вопросам обновления содержания и технологий дополнительного образования	Н.А. Мытько	Обеспечено информационно-методическое сопровождение педагогов (доля педагогов ДО)	70%	80%	90%	100%	100%
2. Обеспечение доступности дошкольного образования за счет вариативных форм и совершенствования образовательной среды								
1	Анализ индивидуальных карт выпускников ДОУ для использования результатов при реализации летней образовательной программы «АБВГДейка».	Т. А. Гринкевич	Обеспечена преемственность в формировании результатов будущих первоклассников (количество мероприятий)	1	1	1	1	1
2	Реализация летней образовательной программы «АБВГДейка» с предоставлением рекомендаций родителям по итогам реализации программы.	Учителя будущих первых классов		1	1	1	1	1
3	Диагностика готовности к школе будущих первоклассников узкими специалистами	М.Я. Миллер Ю. А. Дольникова	Имеются и используются в работе диагностические данные о контингенте обучающихся (доля первоклассников)	100	100	100	100	100
4	Совместные методические мероприятия ОО и ДОУ в целях обеспечения преемственности практик обучения и воспитания.	Н.В. Сергиенко	Обеспечено взаимодействие педагогов НШ и ДОУ (количество мероприятий)	3	3	3	3	3

5	Апробация, становление способов и форм сопровождения детей от 0 до 7 лет, обеспечивающих поэтапное включение дошкольников в мероприятия, проводимые школой.	Социальный педагог	Увеличение количества детей, охваченных разными формами сопровождения (доля детей)	30 %	40 %	50%	60%	70%
6	Раннее выявление детей, имеющих особенности в развитии и детей, проживающих в неблагополучных условиях.	Социальный педагог	Организована специальная, коррекционная работа с детьми и семьёй (доля детей, получивших поддержку)	80%	90%	95%	95%	95%

3. Повышение качества профессиональной деятельности педагогов

1	Осуществление перехода к внедрению корпоративного стандарта.	Н.П. Путинцева Т. А. Гринкевич	Обеспечены условия и осуществлён переход на корпоративный стандарт (доля выполненных работ)	30%	50%	70%	100%	100%
2	Повышение квалификации учителей предметной области «Технология» на базе технопарков «Кванториум»	Данькова Л.Н. Богачёв В.В.	Повышена квалификация (доля педагогов)	-	-	2	-	-
3	Вовлечение учителей в национальную систему профессионального роста педагогических работников	Т. А. Гринкевич	Повышена квалификация педагогов (доля педагогов)	10%	20%	30%	40%	50%
4	Поэтапная оценка профессиональных компетентностей педагогов на основе имеющихся демонстрационных материалов ЕФОМ.	Т. А. Гринкевич	Апробированы материалы педагогами школы (доля педагогов)	8%	10%	20%	40%	50%
5	Организация методического сопровождения молодых педагогов через реализацию наставничества.	Т. А. Гринкевич	Обеспечены условия для становления практик наставничества (доля охваченных молодых педагогов)	100%	100%	100%	100%	100%

4. Обеспечение условий для формирования индивидуальной образовательной траектории ребенка с различными образовательными потребностями

1	Обеспечить условия вовлечения обучающихся в различные формы	О.Т. Тимофеева Т. А. Гринкевич	Обеспечены условия для развития обучающихся на основе ИОМ, ИОП (доля обучающихся)	10%	20%	40%	55%	70%
---	---	---	---	-----	-----	-----	-----	-----

	сопровождения, в том числе тьюторское.								
2	Реализация общеобразовательных программ в сетевой форме.	О.Т. Тимофеева	Реализуются программы в сетевой форме (<i>количество программ</i>)	0	0	0	2	2	
3	Обеспечение возможности освоения дополнительных общеобразовательных программ детьми с ограниченными возможностями, в том числе с использованием дистанционных технологий.	Н. А. Мытько	Созданы условия для включения в программы дополнительного образования (<i>доля обучающихся</i>)	44	52	58	64	70	
4	Обеспечение участия обучающихся в региональных, федеральных проектах, конкурсах, олимпиадах, нацеленных на раскрытие и развитие способностей, талантов для детей с различными образовательными потребностями.	Н. А. Мытько Т.А.Гринкевич	Обеспечены условия для участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, проектах разного уровня	10%	15%	20%	25%	30%	
5	Проведение семинаров по технологиям построения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	Т. А. Гринкевич	Обеспечено информационно-методическое сопровождение (<i>доля педагогов</i>)	70%	70%	70%	70%	70%	
6	Обеспечение условий для реализации школьной модели инклюзивного образования.	О.Т. Тимофеева М.Я. Миллер Ю.А. Дольникова	Обеспечены нормативно-правовые, материально-технические, организационные условия (<i>доля выполненных работ</i>)	50%	70%	80%	90%	100%	
5. Становление цифровой образовательной среды									

1	Описание модели цифровой образовательной среды .	Т. А. Гринкевич	Модель представлена.	-	-	-	1	-
	Обеспечение реализации программ общего образования и дополнительного образования детей с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды		Реализуется ООП и ДОП с использованием платформы ЦОС	1	1	1	1	1
	Организационные мероприятия по использованию в образовательном процессе, цифровых образовательных платформ Якласс, РЭШ, УЧИ.РУ, 01Математика, цифровые классы (онлайн-среда для изучения английского языка) .		Используются в ОП цифровые образовательные платформы	70%	70%	70%	70%	70%
2	Обеспечение информационно-методического сопровождения по использованию цифровых образовательных технологий.			70%	80%	90%	100%	100%
4	Участие педагогов в методических мероприятиях по предъявлению опыта использования цифровых технологий на школьном и муниципальном уровне.	Т. А. Гринкевич	Представлены успешные практики, описан педагогический опыт (доля педагогов)	2%	5%	10%	10%	10%
5	Обеспечение условий для использования электронных журналов и электронных дневников обучающихся	О.Т. Тимофеева	Сформирована система работы с ЭЖ (доля выполненных работ)	70%	100%	100%	100%	100%

6	Организация повышения квалификации в рамках периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса «одного окна».	Т. А. Гринкевич	Повышена квалификация педагогов (доля педагогов)	5%	10%	25%	35%	50%
7	Обновление содержания и функциональных возможностей школьного сайта.	Н.Я. Миллер	Модернизация сайта (доля выполненных работ)	90%	100%	100%	100%	100%
8	Методическое сопровождение педагогов по работе с электронным портфолио педагога (персональным сайтом)	Т. А. Гринкевич	Используется электронный портфолио для мониторинга проф.достижений (доля педагогов)	30%	50%	70%	80%	100%

6. Становление практик технологического образования

1	Обновить содержание и методы обучения предметной области «Технология» и других предметных областей.	Т. О. Тимофеева Т. А. Гринкевич	Обновлено содержание и методы	-	1	-	-	-
2	Организация ранней профориентации с применением открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Уроки настоящего» или иных проектов.	М. Я. Миллер Т. К. Метелица	Обучающиеся включены в открытые онлайн – уроки (число обучающихся)	206	380	380	380	380
3	Обеспечение включенности обучающихся в проект «Билет в будущее».	Т. К. Метелица	Обучающиеся включены в проект «Билет в будущее» (число учащихся 6-11 классов)	55	55	55	55	55
4	Участие в семинарах по обмену практиками, обеспечивающими развитие компетентностей, востребованных в технологическом образовании	Т. А. Гринкевич	Повышена квалификация педагогов (доля педагогов)	25%	25%	50%	50%	50%
5	Изучение требований движение Word Skills и возможностей использования в технологическом образовании	О.Т. Тимофеева Т. А. Гринкевич	Повышена квалификация педагогов (доля педагогов)	2%	4%	4%	6%	8%
6	Использование платформы КИПК «Цифровой образовательный ресурс в сети Интернет для поддержки учителей технологии по вопросам развития технологического образования» (t.kipk.ru)	Данькова Л.Н. Богачёв В.В.	Обеспечено информационно-методическое сопровождение педагогов(доля педагогов)	100%	100%	100%	100%	100%
7	Апробация форм взаимодействия учителей технологии в целях обновления форм преподавания, повышения качества технологического образования.	Данькова Л.Н. Богачёв В.В.	Апробированы новые практики (количество практик)	1	1	1	1	1