

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Абанской СОШ №3

Протокол № 4 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директором Абанской СОШ №3

Н.П. Путинцевой

Приказ № 208 от 24.08.2023

## **Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Абанской СОШ №3**

### ***1. Общие положения***

1.1. Положение об инклюзивном образовании обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в Абанской СОШ №3 (далее Положение) регламентирует порядок организации инклюзивного образования и обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения.

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. №712, от 12 августа 2022 г. № 732.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599;

- Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372;

- Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370;

- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371;

- Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего

образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023;

- Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;

- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абанская средняя общеобразовательная школа №3.

1.3. **Инклюзивное образование** – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Для организации инклюзивного образования в Абанской СОШ №3 создаются специальные условия для пребывания и получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора Абанской СОШ №3 по заявлению родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии с указанием программы обучения.

1.5. Основной целью инклюзивного образования является обеспечение равных возможностей получения качественного образования обучающимися с ОВЗ вне зависимости от степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей, создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося как субъекта отношений в сфере образования, на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимся с ОВЗ адаптированной образовательной программы, рекомендованной психолого-медико-педагогической комиссией;

- создание эффективной системы психолого-педагогического, социального сопровождения обучающихся с ОВЗ, максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- формирования социальных навыков и компетенций;

- индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.7. Выбор формы организации инклюзивного образования детей с ОВЗ осуществляется решением психолого-педагогического консилиума Абанской СОШ №3 совместно с родителями (законными представителями) и зависит от степени выраженности особенностей физического и (или) психического развития, этапа готовности ребенка с ОВЗ к включению в среду сверстников.

1.8. Инклюзивное обучение организуется посредством совместного обучения учащихся с ограниченными возможностями и детей, не имеющих таких ограничений, в одном

общеобразовательном классе на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается из расчета не более 3 обучающихся при получении образования совместно с другими учащимися.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования являются:

- создание адаптивной образовательной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- создание специальных образовательных условий;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающегося с ОВЗ и его семьи;
- повышение квалификации педагогических работников и административных работников по вопросам инклюзивного образования.

2.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой (АОП), а для детей-инвалидов, инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации/абилитации инвалида (ИПРА).

2.3. Абанская СОШ №3 самостоятельно разрабатывает АОП с учетом требований к специальным условиям обучения детей с ОВЗ, определенными соответствующими ФГОС и ФООП и (или) ФАОП.

2.4. АОП реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.5. При реализации программ могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

2.6. Адаптированная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья формируется из расчета часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов включают занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их физических потребностей.

2.7. Обязательным разделом АОП является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности. Коррекционно-педагогические занятия проводятся в форме индивидуальных и групповых коррекционных занятий.

2.8. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется школьным психолого-педагогическим консилиумом. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения специалисты ориентируются на рекомендации ПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации и абилитации (при ее наличии).

2.9. Образовательный процесс обучающихся с ОВЗ сопровождают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, входящие в состав школьного психолого-педагогического консилиума.

2.10. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- выявление структуры нарушения;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;
- информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

2.11. Режим образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием курсов

внеурочной деятельности, дополнительного образования, расписанием звонков, с соблюдением норм СанПиН.

2.12. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением об оценивании учащихся с ОВЗ, с учетом их особенностей развития.

2.13. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, успешно усваивающие адаптированные образовательные программы, по решению педагогического совета переводятся в следующий класс.

2.14. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению школьного психолого-педагогического консилиума, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику территориальной ПМПК для получения рекомендаций по дальнейшему обучению.

2.15. Проведение государственной итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, освоивших образовательные программы основного общего и среднего общего образования, выдача им документов об образовании регламентируются Порядком проведения ГИА и иными законодательными актами Российской Федерации.