

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Абанской СОШ №3

Протокол № 4 от 23.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директором Абанской СОШ №3

Н.П. Путинцевой

Приказ № 208 от 24.08.2023

ПОЛОЖЕНИЕ **о проектной деятельности обучающихся**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует содержание и порядок организации проектной деятельности обучающихся на всех уровнях общего образования и является локальным актом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абанская средняя общеобразовательная школа №3 (далее – Абанская СОШ №3).

1.2. Положение о проектной деятельности обучающихся (далее — Положение) в Абанской СОШ №3 разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее - ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413, с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645, от 31 декабря 2015 г. № 1578, от 29 июня 2017 г. № 613, от 24 сентября 2020 г. № 519, от 11 декабря 2020 г. №712, от 12 августа 2022 г. № 732.
- Федеральной образовательной программой начального общего образования (далее – ФОП НОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 372;
- Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 370;
- Федеральной образовательной программой среднего общего образования (далее – ФОП СОО), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 "Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ";
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 30.07.2020 № 845/369 "Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность";
- Уставом Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Абанская средняя общеобразовательная школа №3.

1.2. Проектная деятельность обучающихся является ведущей деятельностью по формированию универсальных учебных действий и достижению метапредметных результатов обучения. Проектная деятельность предусматривает оценку и учет результатов. В ходе проектной деятельности формируются и развиваются, оцениваются коммуникативные, регулятивные и познавательные УУД.

1.3. Под проектной деятельностью подразумевается целенаправленно организованная работа

творческих групп педагогов и школьников, которая направлена на выработку самостоятельных умений, приобщающая школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.4. Проектная деятельность является обязательной для обучающихся начальной, основной и старшей школы.

1.5. Организация проектной деятельности в начальных классах строится на выполнении простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности. Понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело.

1.6. Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе - проект) выполняются обучающимся основной и средней школ в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе. Цель - продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать, осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

1.7. Проектная деятельность обучающихся всех уровней образования обеспечивается за счёт преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному, от основного к среднему общему образованию.

1.8. Организация и сопровождение проектной деятельности обучающихся - функциональная обязанность всех педагогов школы.

2. Цели и задачи проектной деятельности

Целью проектной деятельности является формирование у обучающихся метапредметных умений с учётом преемственности планируемых результатов основных образовательных программ Абанской СОШ №3, навыков разработки учебного проекта, его реализации и презентации результатов.

Задачи проектной деятельности:

2.1. Формирование и развитие навыков планирования деятельности в ходе проектирования с учётом возрастных особенностей обучающихся и планируемых образовательных результатов (ученик должен уметь чётко определять проблему, цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).

2.2. Развитие навыков анализа, отбора и обработки информации, материалов (обучающийся должен уметь выбирать нужную информацию и правильно её использовать).

2.3. Развитие коммуникативных умений (обучающийся должен уметь представлять устный и письменный отчёт о работе над проектом, презентовать информацию по проекту).

2.4. Овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной проектной деятельности

2.5. Развитие творческих способностей обучающихся.

3. Содержание проектной деятельности

3.1. Основными направлениями проектной деятельности обучающихся в Абанской СОШ №3 являются:

- познавательное;
- практическое;
- учебно-исследовательское;
- социальное;
- художественно-творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

3.2. Формы проектной деятельности: проектная задача, проект.

Типы проектных задач и проектов (монопредметный, межпредметный, надпредметный), направление, а также темы, продолжительность проектных работ, количество участников определяются как учителем (руководителем проектной деятельности), так и самими обучающимися.

3.3. В проектную деятельность вовлекаются все обучающиеся 3-11 классов в процессе урочной и внеурочной деятельности.

3.4. В соответствии с возрастными особенностями и планируемыми результатами для обучающихся 3-7 классов рекомендуемой формой проектной деятельности является проектная задача, в 8-11 – учебный проект. Индивидуальный проект, выполняемый обучающимися 10-11 классов, является обязательным элементом индивидуальной образовательной программы старшеклассника.

3.5. Педагогическое сопровождение проектной деятельности обучающихся обеспечивается на всех этапах в одной из форм: непосредственное руководство (3-9 класс), консультирование или тьюторство (10 -11 класс).

3.6. Включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов в том числе в качестве волонтеров.

4. Особенности выполнения проектных задач и учебных проектов.

4.1. Под проектной задачей понимается задача, в которой через систему или набор заданий целенаправленно стимулируется система действий обучающихся, направленных на получение еще никогда не существовавшего в практике ребенка результата («продукта»). Проектная задача принципиально носит групповой характер.

4.2. Проектные задания должны быть четко сформулированы учителем, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлен план действий.

4.3. Для решения проектной задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора (или системы) заданий и требуемых для их выполнения данных.

4.4. Под учебным проектом понимается самостоятельное, развернутое решение учеником, или группой учеников какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера. В ходе последовательной деятельности, направленной на достижение поставленной цели – решение конкретной проблемы, значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

4.5. Обучающиеся 5-7 –х классов могут по желанию выполнять учебные проекты самостоятельно при необходимой поддержке руководителя (форма проектной деятельности не регламентируется); в 8- 9 классах проекты могут быть индивидуальными или групповыми.

4.6. В 10 -11 классах Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

4.7. Выбор темы проекта осуществляется обучающимися. Тема индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся.

4.8. Посредством выполнения проектных задач и учебных проектов у школьников должны быть сформированы ИКТ – компетенции:

работа с информацией, представленной в различных видах (таблицы, схематические рисунки ит.п.), применение её;

-оформление текста на компьютере с использованием основных инструментов создания и редактирования текста;

-конструирование сообщений с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов;

-использование онлайн-ресурсов по указанному источнику.

4.9.Посредством выполнения проектных задач и учебных проектов у школьников должны быть сформированы универсальные учебные действия, включающие способность:

- к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, умение поставить

проблему и выбрать способы её решения, в том числе поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

- предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- коммуникативные УУД: умение слушать и слышать собеседника, проявлять самостоятельность в обучении, инициативу в использовании своих мыслительных способностей; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; представлять результаты своей деятельности публично, формулировать собственное мнение и позицию;

- регулятивные УУД: регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

4.10. Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

4.11. Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и другие);

- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; отчётные материалы по социальному проекту;

- научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

4.12. Работы исследовательского или реферативного содержания считаются проектными, если представлены в виде конечного продукта. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция.

5. Организация проектной деятельности, процедур защиты проектных работ

5.1. Обязательным условием формирования, развития проектных умений обучающихся 3-11 классов является создание и представление проектных работ не реже 1 раза в год.

Направление проектной деятельности определяется обучающимися совместно с руководителями проектов или в соответствии с программными требованиями по учебному предмету.

5.2. Количество проектных работ обучающихся по каждому предмету (если таковые имеются) и процедуры их представления определяются в рабочей программе учителя.

5.3. Процедуры защиты проектных работ курсов внеурочной деятельности проводятся в виде событийных мероприятий, сценарии которых разрабатываются проектными группами Абанской СОШ №3, школьными методическими объединениями.

Класс	Мероприятие	Сроки проведения
3-4класс	Квест-игра	Февраль

5-7класс	Конференции курсов внеурочной деятельности.	Май
8 (9) класс	Решение кейса	Январь
	Конференция	Май
10(11) класс	Коуч-сессия	Январь
	Конференция/фестиваль	Апрель

5.4. Организация выполнения и защиты группового проекта в 4 классе, а также проведение оценочных процедур регламентируется документами краевого ЦОКО.

Организация и содержание деятельности по выполнению и презентации группового, проекта в 8 (9) классах проводится в несколько этапов: определение предмета, темы, цели и задачи проекта, выбор руководителя, планирование работы и выполнение проекта, предзащита проекта, защита на школьной конференции (Приложение1).

5.5. На уровне среднего общего образования презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект - сообществу бизнесменов, деловых людей.

6. Оценка результатов проектной деятельности.

6.1. Оценка результатов проектной деятельности носит критериальный характер.

Отметка по итогам проектной деятельности может ставиться за продемонстрированные *Предметные* умения и знания.

6.2. Основным методом оценки сформированности УУД в области проектирования является наблюдение педагога, сопровождающего выполнение проекта, за деятельностью обучающихся и фиксация результата по критериям в балльном выражении (0 баллов, 1 балл, 2 балла). Для итоговой оценки результатов проектной деятельности привлекаются эксперты из числа педагогов и обучающихся 9-11 классов, родителей, представителей общественности.

6.3. Оценочные критерии разрабатываются на основе планируемых результатов основных образовательных программ, рабочих программ по учебным предметам, программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с едиными требованиями к организации проектной деятельности обучающихся (Приложение№2)

6.4. Основными процедурами оценки сформированности УУД обучающихся за уровень начального, основного, среднего образования являются защита групповых проектов в 4 классах, групповых проектов в 8(9) классах, индивидуальных проектов 10 (11) классе.

6.5. Оценка результатов проектной деятельности проводится в соответствии с критериями к разным аспектам проектной деятельности: проектному продукту, проектным умениям, оформлению и презентации. Аспекты оценки и критерии к ним определяются с учетом возраста обучающихся и планируемых образовательных результатов. Таким образом, оценивается у обучающихся 3-10 (11) классов продукт и презентация проекта, у обучающихся 4-10 (11) классов оцениваются проектные умения, у обучающихся 7-10 (11) классов – оформление проекта. Настоящим Положением регламентируются критерии, обязательные при оценке любого аспекта. Перечень оценочных критериев может быть дополнен руководителем проектной деятельности обучающихся с условием соблюдения принципа достаточности.

6.6 Оценка является балльной, выражается в следующих значениях: 0 баллов (не соответствует критериям базового уровня), 1балл (соответствует критериям базового уровня), 2 балла (соответствует критериям повышенного уровня). Главное отличие базового и повышенного уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности (Приложение3).

6.7. Выполнение итогового 8(9), индивидуального 10(11) проекта обязательно для каждого обучающегося и является одним из условий для принятия решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации.

Защита группового проекта для обучающихся 8 класса проводится как итоговое мероприятие в рамках курса внеурочной деятельности «Основы проектной деятельности». В исключительных

случаях защита итогового проекта допускается в 9 классе.

Защита индивидуального проекта для обучающихся 10 класса проводится как итоговое мероприятие в рамках курса «Индивидуальный проект». В исключительных случаях защита индивидуального проекта допускается в 11 классе.

Отметка о выполнении итогового проекта обучающимися 8(9) класса выставляется в виде качественной оценки образовательных результатов «зачёт/незачет» в сводной ведомости учета успеваемости журнала курса «Основы проектной деятельности».

Отметка о выполнении индивидуального проекта обучающимися 10(11) класса выставляется в виде качественной оценки образовательных результатов «зачёт/незачет» в сводной ведомости учета успеваемости классного журнала.

В аттестате о соответствующем уровне образования в разделе «Дополнительные сведения» на отдельной строке может указываться тема, или направление проекта, отметка за выполнение обучающимися итогового/индивидуального проекта в виде качественной оценки «зачтено/не зачтено».

Отметка «зачет» выставляется при условии достижения уровня не ниже базового. Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне принимается экспертами при условии, что среднее значение по критериям составляет от 0,6 до 1,5 баллов и на повышенном уровне – при условии, что среднее значение по критериям составляет от 1,6 до 2 баллов.

6.8. Для оценки уровня сформированности проектных умений обучающихся используются критерии, обозначенные в основных образовательных программах Абанской СОШ №3 и Приложении 2 данного Положения. Оценка проектных умений обучающихся, освоивших курсы внеурочной деятельности, проводится в соответствии с критериями, указанными в образовательной программе курса и не противоречащими критериям настоящего Положения.

6.9. Для оценки проектных работ создаются экспертные комиссии, в которые входят педагоги и представители администрации Абанской СОШ №3, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

6.10. Исследовательские, проектно-исследовательские работы обучающихся, представленные на очных научно-практических конференциях разного уровня, оцениваются в соответствии с критериями Положения соответствующего мероприятия.

В таком случае решение об уровне (базовом, повышенном) сформированности УУД принимается экспертами на основании отзыва и оценочного листа руководителя исследовательской, проектно-исследовательской работы.

7. Требования к структуре и оформлению проекта

7.1. Основным документом, отражающим результаты проектной, проектно-исследовательской работы является паспорт проекта или пояснительная записка к проекту (Приложение 4), оформление его обязательно для обучающихся 7-10 классов. Документальное оформление проектных работ обучающихся 3-6 классов не требуется.

7.2. Структура паспорта (пояснительной записки) проекта (в печатном и электронном вариантах) последовательна и содержит

- название проекта, ФИО автор (а,ов) проекта
- описание проблемы, решению которой посвящен проект
- актуальность проекта
- основная цель проекта
- календарный план реализации проекта
- ожидаемые результаты проекта
- используемый ресурс
- самооценка автора проекта и подпись
- оценка руководителя проекта и подпись
- оценка родителей и подпись

7.3. Паспорт (или пояснительная записка) оформляется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 12, с интервалом между строк – 1. Размер полей: верхнее и нижнее – 1,5 см., левое и правое – 2 см. Страницы нумеруются. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

7.4. Презентация для защиты проекта должна быть оформлена в программе PowerPoint. Первый слайд презентации должен содержать тему проекта, ФИО разработчика, руководителя.

Рекомендуется использовать не более трех-пяти цветов на одном слайде, не более 2 типов шрифтов. Текст должен хорошо читаться на выбранном фоне. Необходимо использовать максимально пространство слайда. Каждый слайд должен содержать заголовок. В конце заголовков точка не ставится. Слайды не должны быть перегружены анимационными эффектами. Для смены слайдов используется один и тот же анимационный эффект. Для выделения информации следует использовать рамки, границы, заливку и т.п. Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом, с таблицами, с диаграммами, с анимацией.

8. Публичная защита проектной работы

8.1. Публичная защита проектной работы (проект, проектная задача) проводится с обязательной демонстрацией продукта проектной деятельности или его фрагментов.

8.2. Время, предоставляемое для выступления, не может превышать 7 минут.

8.3. Содержание и композиция публичной защиты проектного продукта может иметь творческий характер, однако при защите проектной работы должно быть отражено следующее:

- 1) обоснование выбранной темы (проблемы), ее актуальность
- 2) определение цели и/или задач представляемого проекта, а также степень их выполнения;
- 3) обязательное определение степени самостоятельности в решении поставленных проблем;
- 4) рекомендации по возможной сфере практического использования данного проектного продукта.

8.4. При выполнении индивидуального проекта оценке подвергается динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения. Руководителем проекта учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта. Оценка динамики фиксируется руководителем проекта в Отзыве.

8.5. Публичная защита проектной работы предполагает наличие вопросов слушателей и экспертов, на которые должны ответить авторы проекта.

9. Функциональные обязанности руководителей проектной деятельности

9.1. Общее руководство проектной деятельностью осуществляет заместитель директора по МР, в обязанности которого входит оказание методической и консультационной помощи педагогам школы, формирование проектных групп на основе списков учащихся, являющимися исполнителями проектов, и педагогов, выступающих в роли руководителей проектов, организация процедур защиты и оценки, ведение мониторинга сформированности УУД.

9.2. Руководители проектных работ обеспечивают информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных работ, порядке и сроках работы над проектами, ведут постоянный контроль за ходом выполняемых работ, несут ответственность за грамотное оформление паспорта проекта, оказывают необходимую помощь при подготовке обучающегося к процедуре итоговой публичной защиты проекта. Руководитель наравне с обучающимся несёт ответственность за успешное выполнение индивидуального проекта. Перед защитой индивидуального проекта обучающихся на уровне среднего общего образования руководитель составляет отзыв согласно Приложению 5 настоящего Положения.

9.3. В обязанности классного руководителя входит промежуточный и итоговый контроль результатов проектной деятельности обучающихся. Классный руководитель информирует родителей обучающихся о ходе и результатах проектной деятельности обучающихся.

**Организация и содержание деятельности по выполнению
и презентации итогового, группового проекта обучающихся основной школы**

Мероприятия	Особенности организации	Сроки
Определение предмета, темы, цели и задачи проекта, выбор руководителя	Обучающиеся сами выбирают тему проекта и руководителя проекта. Темы проектов и руководителей проектов утверждаются приказом директора. Руководитель проекта организует обучающихся в малые группы (не более 3-х) человек.	Сентябрь
Планирование работы и выполнение проекта	Руководители проектов совместно с обучающимися разрабатывают план реализации проекта. Составляют график промежуточного контроля.	Сентябрь - октябрь
Решение кейса	Руководитель проектов разрабатывает кейсы для оценки уровня сформированности теоретических навыков проектной деятельности.	январь
Предзащита проекта	График предзащиты проектов составляется руководителями работ обучающихся. В результате предзащиты руководители проектов готовят отзыв на каждую работу, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) проявление инициативности и самостоятельности; б) ответственности, в) уровне сформированности практических навыков проектной деятельности с определением уровня <i>базовый и повышенный</i> .	апрель
Защита на школьной конференции	Состав экспертного совета утверждается приказом директора школы. Перед защитой проекта обучающиеся должны предоставить: 1. краткую пояснительную записку к проекту (объёмом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта; 2. краткий отзыв руководителя Экспертный совет рассматривает представленный продукт вместе с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающихся. Во время презентации проекта члены комиссии заполняют таблицу оценки результатов проекта ученика основной школы, куда включаются умения, которые должны быть продемонстрированы в обязательном порядке. Выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что – только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности экспертного совета.	Апрель
Представление результатов выполнения итогового, группового проекта на педагогическом совете	Отметки за выполнение итогового проекта вносятся в протокол о допуске выпускника к государственной итоговой аттестации.	Май

**Организация и содержание деятельности по выполнению
и презентации индивидуального проекта обучающихся старшей школы**

Содержание деятельности	Особенности организации	Сроки
Определение направления проектной деятельности. Выбор руководителя проекта, формулирование темы проекта,	Обучающийся самостоятельно определяет направление деятельности, тему проекта и руководителя. При определении тематического поля проекта обучающиеся опираются на собственные потребности в различных областях жизнедеятельности. Основным критерием при выборе темы служит познавательный и практический интерес. Одинаковые темы индивидуальных проектов могут выполнять несколько обучающихся, если круг рассматриваемых вопросов различен, что должно находить отражение в содержании проекта	4неделя сентября- 1неделя октября
Определение цели и задачи проекта, планирование мероприятий	Обучающиеся совместно с руководителями проектов определяют цели, задачи, разрабатывают план реализации проекта. Руководители составляют индивидуальный график консультаций и график промежуточного контроля.	Октябрь
Выполнение проекта	Обучающиеся самостоятельно (при консультативной помощи руководителя проекта) работают над реализацией поставленных задач согласно разработанному плану. Проводят предварительный контроль: совместно с руководителем проекта определяют степень достижения цели каждой из задач, корректируют содержание проекта. Оформляют паспорт проекта.	Ноябрь- февраль
Подготовка к презентации проекта	К презентации проектов обучающиеся готовят оформленный в печатном и электронном виде паспорт проекта (объемом не более трёх машинописных страниц) с соблюдением требований к структуре и оформлению. Руководитель готовит краткий отзыв и оценочный лист с критериальной оценкой проектных умений. В материалах руководителя фиксируется степень самостоятельности обучающегося при работе над проектом.	Март
Презентация проекта на фестивале	Перед защитой проекта обучающиеся и руководитель предоставляют требуемую документацию экспертному совету, состав которого утверждается приказом директора школы не позднее, чем за 2 рабочих дня, предшествующих процедуре защиты. Экспертный совет рассматривает представленный продукт вместе с краткой пояснительной запиской, презентацией обучающегося, Отзывом и оценочным листом руководителя.	Апрель

Единые требования к организации проектной деятельности обучающихся начальной школы

	1класс	2класс	3 класс	4класс
Деятельность учителя	<p>Формирует первоначальные навыки работы в группе, организуя сотрудничество с товарищами. Обучает правилам работы в паре.</p>	<p>Предлагает одно или несколько заданий для выполнения и форму предъявления результата. Определяет групповую форму организации деятельности, помогает распределить обязанности в группе. Помогает сформулировать цели, спланировать деятельность. Контролирует и консультирует при выполнении задания. Наблюдает, советует, мотивирует Направляет процесс оформления результатов Выступает в качестве эксперта, обобщает результаты, подводит итоги.</p>	<p>Предлагает одно или несколько заданий для выполнения и формы предъявления результата. Помогает сформулировать цель, спланировать деятельность. Предлагает распределить обязанности (уточнить роли) Контролирует и консультирует при выполнении задания. Наблюдает, советует, мотивирует Направляет процесс оформления результатов Выступает в качестве эксперта, Обобщает результаты, подводит итоги.</p>	<p>Организует деятельность по разъяснению учебного задания. Предлагает сформулировать цель. Предлагает формы представления результата Предлагает сформировать группу, распределить обязанности, роли. Контролирует и консультирует при выполнении задания, Наблюдает, советует, мотивирует при подготовке презентации. Экспертирует, задаёт наводящие вопросы. Организует самооценку и взаимооценку групп. Обобщает, подводит итоги, оценивает все шаги выполнения работы.</p>
Деятельность обучающихся	<p>Имеет первоначальные представления о правилах работы в группе. Принимает условия работы в паре.</p>	<p>Уточняют, конкретизируют задания осмысливают, присваивают поставленную задачу. Планируют работу с помощью учителя распределяют обязанности в группе, определяя личный результат с учетом конечной цели с помощью учителя Осуществляют выбор информации или её поиск из предложенных учителем источников Выполняют задание в соответствии с планом. Подготавливают устную презентацию. Осуществляют защиту проекта. Проводят оценку и взаимооценку.</p>	<p>Уточняют, конкретизируют задания, выбирают форму предъявления результата. Присваивают поставленные цели. Осуществляют деятельность по планированию Распределяют обязанности в группе, определяя личный результат с учетом конечной цели Осуществляют выбор информации или её поиск (при долгосрочном проекте) При решении проектной задачи на уроке осуществляют выбор информации из материалов, предложенных учителем, в том числе электронных. Корректируют план с учётом полученной информации. Подготавливают презентацию. Осуществляют защиту проекта. Проводят оценку и взаимооценку.</p>	<p>Присваивают задание, вживаются в ситуацию. Уточняют и конкретизируют цель. Формируют группу, распределяют роли, выбирают форму представления результата Составляют план. Работают в группе, по необходимости консультируются. Контролируют себя и товарищей в группе. Подготавливают презентацию. При представлении указывают цель, демонстрируют умение планировать, контролировать этапы работы, Распределять обязанности, описывать продукт деятельности. Проводят оценку и взаимооценку, фиксируют в листах самооценки. Проводят с помощью вопросов учителя анализ собственной деятельности.</p>

Единые требования к организации проектной деятельности обучающихся основной школы

	5класс	6класс	7класс	8класс	9класс
Деятельность учителя	<p>Побуждает учащихся интерес к теме. Стимулирует систему детских действий через набор заданий.</p> <p>Организует групповую работу. Помогает сформулировать цель. Выдает необходимые материалы.</p> <p>Предлагает спланировать деятельность по выполнению задания помогает (организует) распределение обязанностей в группе</p> <p>Контролирует план деятельности.</p> <p>Контролирует и направляет процесс оформления результатов. Выступает в качестве эксперта, задаёт вопросы, подводит итоги, комментирует оценку</p>	<p>Побуждает у учащихся интерес к теме на основе ситуации.</p> <p>Стимулирует систему детских действий через задание - описание ситуации. Направляет при формулировке проблемы.</p> <p>Организует обсуждение цели.</p> <p>Помогает сформулировать цель. Выдает необходимые материалы.</p> <p>Предлагает организовать групповую работу, помогает при распределении обязанностей.</p> <p>Предлагает спланировать деятельность.</p> <p>Контролирует деятельность</p> <p>Контролирует процесс оформления результатов.</p> <p>Выступает в качестве эксперта, задаёт вопросы, подводит итоги, комментирует оценку</p>	<p>Побуждает у учащихся интерес к теме на основе описания реальной ситуации. Стимулирует систему детских действий через предъявление заданий.</p> <p>Направляет при формулировке проблемы.</p> <p>Организует обсуждение цели.</p> <p>Помогает сформулировать цель. Выдает необходимые материалы.</p> <p>Предлагает организовать групповую работу, помогает при распределении обязанностей.</p> <p>Предлагает спланировать деятельность. Контролирует деятельность</p> <p>Контролирует процесс оформления результатов.</p> <p>Выступает в качестве эксперта, задаёт вопросы, подводит итоги, комментирует оценку</p>	<p>Побуждает у учащихся интерес к теме проекта через кейс.</p> <p>Организует уточнение формулировки проблемы. Помогает сформулировать цель задачи.</p> <p>Предлагает спланировать деятельность по решению задачи проекта, распределить обязанности в группе</p> <p>Уточняет возможные формы представления результатов проекта</p> <p>Консультирует по необходимости, ненавязчиво контролирует, ориентирует.</p> <p>Направляет процесс оформления результатов.</p> <p>Выступает в качестве эксперта.</p> <p>Обобщает и резюмирует полученные результаты, подводит итоги обучения.</p> <p>Оценивает</p>	<p>Побуждает у обучающихся интерес к теме (мотивирует)</p> <p>Организует этапы погружения в проблему, планирования и осуществления деятельности, самооценки.</p> <p>Контролирует ненавязчиво процесс деятельности обучающихся (наблюдает, советует), привлекает специалистов.</p> <p>На этапе представления (защиты) проекта выступает в качестве эксперта, привлекает других экспертов, обобщает, оценивает</p>
Деятельность обучающихся	<p>Принимают ситуацию, уточняют, фиксируют цели.</p> <p>Знакомятся с материалами для выполнения работы.</p> <p>Осуществляют планирование работы группы.</p> <p>Работают самостоятельно, обращаются с уточняющими вопросами к учителю</p> <p>Подготавливают презентацию результатов (продукт)</p> <p>Осуществляют защиту проекта перед классом (устно). Отвечают на вопросы слушателей</p> <p>Осуществляют самооценку и взаимооценку деятельности по принятым критериям, рефлексия результата</p>	<p>Обсуждают ситуацию, предложенную учителем, уточняют, фиксируют цели.</p> <p>Знакомятся с материалами для выполнения работы.</p> <p>Осуществляют планирование работы группы.</p> <p>Работают самостоятельно, обращаются с уточняющими вопросами к учителю</p> <p>Подготавливают презентацию результатов (продукт)</p> <p>Осуществляют защиту проекта перед классом. (устно). Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Осуществляют самооценку и взаимооценку деятельности, Рефлексию результата</p>	<p>Знакомятся самостоятельно с ситуацией, с материалами для выполнения работы соотносят с полученным заданием, строят предположения по проблеме, уточняют, фиксируют цели.</p> <p>Осуществляют планирование работы группы.</p> <p>Работают самостоятельно, обращаются с уточняющими вопросами к учителю</p> <p>Подготавливают презентацию результатов (презентация как продукт).</p> <p>Осуществляют защиту проекта перед классом. Отвечают на вопросы слушателей.</p> <p>Осуществляют самооценку и взаимооценку деятельности, рефлексия результата по выбору.</p>	<p>Изучают кейс, принимают ситуацию, формулируют проблему, цели и задачи, задают уточняющие вопросы.</p> <p>Осуществляют планирование работы группы, выбор формы и способа представления информации</p> <p>Работают самостоятельно, консультируются по необходимости.</p> <p>Подготавливают презентацию результатов (пояснительная записка)</p> <p>Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Осуществляют самооценку, взаимооценку деятельности по критериям. комментируют её.</p>	<p>Принимает ситуацию, анализирует информацию для вычленения проблемы.</p> <p>Формулирует проблему, ставит цель, задачи в совместной деятельности.</p> <p>Обсуждает прообраз проектного продукта (ПП)</p> <p>Планирует деятельность в группе, определяя зоны личной ответственности.</p> <p>Выполняет план и контролирует себя, товарищей.</p> <p>Подготавливает презентацию ПП</p> <p>Выступает в составе группы на защите проекта.</p> <p>Отвечает на вопросы</p> <p>Оценивает свои умения и результат по критериям.</p>

Оценка результатов проектной деятельности

Аспекты оценки	Критериоценки	Рекомендовано использовать в классах
Продукт	Эстетичность	5-10 (11)
	Своеобразие(необычность)	5-10 (11)
	Функциональность(соответствиеназначению)	8-10 (11)
	Новизна	8-10 (11)
	Оригинальность	8-10(11)
	Сфераиспользования	8-10(11)
Проектные умения	Сформированность умения принимать задачу	3-7
	Сформированность умения удерживать задачу в ходе работы	3-7
	Сформированность умения планировать деятельность группы пошагово	3-7
	Сформированность умения распределять задания по возможностям участников	3-7
	Сформированность умения строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	3-7
	Самоконтроль. Соответствие деятельности ученика распределённым заданиям	3-7
	Сформированность умения осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих Действий и членов группы	3-7
	Сформированность умения выстраивать коммуникативные отношения (конфликтность и её разрешение)	3-7
	Уровень активности при работе в группе	3-7
	Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем - умение поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения; - умение искать и обрабатывать информацию; - умение обосновать выбор продукта	8-10(11)
	Сформированность предметных знаний и способов действий: -умение раскрыть содержание работы; -умение грамотно и обоснованно использовать имеющиеся знания и способы действий	8-10(11)
	Сформированность регулятивных умений: - умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; - умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	8-10(11)
	Сформированность коммуникативных умений: - умение ясно изложить и оформить выполненную работу; - умение представить результаты; - умение аргументированно ответить на вопросы.	8-10 (11)
	Сформированность ИКТ–компетенций - умение работать с информацией, представленной в различных видах (таблицах, схематических рисунках, схемах, математических знаков и символов): извлекать и применять её; - умение находить информацию с использованием ресурсов библиотек и интернета по указанному источнику;	5-10 (11)
	- умение оформлять текст на компьютере с использованием основных инструментов создания и редактирования текста; - умение конструировать сообщение с добавлением иллюстраций, видео – и аудиофрагментов.	7-10 (11)
	Оформление проекта (паспорт проекта, презентация)	Соответствие требованиям к оформлению
Простота и ясность изложения.		7-10(11)
Композиционная целостность текста, продуманная система выделения.		7-10(11)
Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков.		7-10(11)
Защита проекта	Уровень активности участника в презентации продукта	2-10(11)
	Наличие адекватной рефлексивной оценки при подведении итогов работы	2-10(11)
	Культура речевого поведения (адекватность ответов к поставленным вопросам, полнота ответов)	5-10(11)
	Культура речи: -краткость, четкость, ясность формулировок. -удержание внимания аудитории	7-10(11)
	Содержательность доклада: - полнота представления процесса и результатов, подходов к решению проблемы, аргументированность ответов	7-10(11)
	Личностные качества докладчика: -стремление к познавательной активности, высоким достижениям; -компетентность.	9-10(11)

**Пояснительная записка к проекту
по курсу «Основы проектной деятельности» в 8 классе**

Название проекта	
-------------------------	--

Состав команды	<ol style="list-style-type: none"> 1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____ 5. _____
-----------------------	--

Краткая аннотация <i>(что вы конкретно будете делать)</i>	
---	--

Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект	
Актуальность проекта	

На кого направлен проект	
---------------------------------	--

Основная цель проекта	
------------------------------	--

7. Календарный план реализации проекта

№	Мероприятие	Сроки (дд.мм.гг)	Ответственный
1.			
2.			
3.			

8. Ожидаемые результаты

(Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению)

--

Необходимый ресурс

--

№	Наименование	Кол-во единиц	Источник
1			
2			
3			
4			

Оценка роли каждого члена группы в разработке проекта (на основе общего решения группы)

№	Ф.И. обучающегося	Роль в разработке проекта	Степень самостоятельности: -действовал в соответствии с замыслом и планом работы в большей мере самостоятельно -3б; -для организации деятельности в отдельных случаях требовалось сопровождение и контроль руководителя или членов группы-2б.; -необходимы постоянное оказание помощи в реализации замысла (плана работы) и контроль руководителя– 1б
1		Лидер группы	
2		Активный член группы.	
3		Пассивный член группы.	

«__» _____ 20__ г.

подпись

Ф.И.О.

подпись

Ф.И.О.

**Паспорт индивидуального проекта
учени(ка,цы) 10 «__» класса Абанской СОШ №3**

Срок выполнения проекта: _____

Название проекта	
-------------------------	--

Описание проблемы, решению которой посвящен проект	
В чём актуальность проекта	
Риски проекта (по необходимости)	

Основная цель проекта	
Индивидуальная цель (если проект командный)	

7. Календарный план реализации проекта

№	Мероприятия	Сроки (дд.мм.гг)	Личная зона ответственности
1.			
2.			
3.			

8. Ожидаемые результаты проекта, личный вклад в решение проблемы

(Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению)

--

Используемый ресурс

№	Наименование	Кол-во единиц	Источник
1			
2			
3			
4			

подпись

Ф.И.О.

Примерный формат отзыва

На проектную работу обучающегося...класса...Абанской СОШ №3

(фамилия, имя ученика)

По теме: «_____»

- Характеристика ученика в процессе учебного проектирования

Степень самостоятельности при выполнении работы на разных этапах: *полная, эпизодическая, отсутствие самостоятельности.*

1. *Определение проблемы, цели и задач проекта.* _____

2. *Планирование деятельности.* _____

3. *Выполнение проекта* _____

4. *Динамика изменений* _____

5. *Оформление паспорта проекта.* _____

6. *Подготовка презентации.* _____

- Проявляемые личностные качества: *активность, инициативность, пассивность, креативность, ответственность, умение контролировать свои действия, ___ (другое дописать)*
- Оценка содержания проектной работы

Положительные отличительные стороны: _____

Практическое значение: _____

Недостатки и замечания: _____

Рекомендуемая область применения проекта: _____

- Вывод: проектная работа отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

**Лист оценки результатов
выполнения индивидуального проекта обучающегося 10 « » класса (20__-20__ уч.год)**

Ф.И.О.

Аспекты оценки	Критерии	Самооценка	Оценка руководителя	Итоговая оценка
1.Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	умение самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения			
	умение приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы			
	умение искать и обрабатывать информацию			
2.Сформированность предметных знаний и способов действий (познавательных УУД)	умение раскрыть содержание работы (понимание работы)			
	умение находить несколько вариантов решения проблемы, выдвигать гипотезу			
3.Сформированность регулятивных умений	умение ставить цель, формулировать задачи			
	умение планировать и управлять своей познавательной деятельностью			
	умение анализировать собственную деятельность (её ход и промежуточные результаты)			
Общий средний балл				
Заполняется экспертами				
4.Сформированность ИКТ – компетенций при оформлении проекта (пояснительная записка к проекту, презентация)	умение содержательно отразить необходимую информацию			
	умение конструировать сообщение с добавлением иллюстраций, видео и аудиофрагментов			
	умение оформлять текст на компьютере в соответствии с заданными требованиями			
5.Сформированность коммуникативных умений	умение ясно изложить выполненную работу (раскрыть содержание работы)			
	умение владеть способами (риторическими, невербальными, логическими и т. п.) воздействия на аудиторию (умение организовывать обратную связь с аудиторией)			
	умение отвечать на вопросы развёрнуто, аргументировать свои высказывания			
6. Продукт	Проект реализован, продукт представлен (продукт является средством решения проблемы)			
	Новизна/ оригинальность очевидна			
	Практическая значимость доказана			
Итоговая оценка (средний балл от 0 до 2)				

- **Критерии оценки умений (п.1-5):**
- -проявляется всегда с большой степенью самостоятельности-2б,;
- -проявляется часто, но требует внешнего мотивирования-1б.,
- - не проявляется, проявляется редко, необходимо постоянное сопровождение-0б.,
- **Критерии оценки продукта (п.6-7):**
- -Полностью соответствует критериям-2б,
- -Частично соответствует-1б,
- -Не соответствует-0б.

Руководитель: _____

Эксперт: _____