

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Абанская средняя общеобразовательная школа №3

Принята на педагогическом совете
Протокол №49 от 23.08.2022
Учено мотивированное мнение Совета родителей
и Совета Старшекласников

Утверждена приказом директора
Абанской СОШ№3 Н.П. Путинцевой
№191 от 26.08.2022



ПРОГРАММА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ Союз образованной молодёжи

П. Абан
2022-2024 год

СОМ – «Союз образованной молодёжи»

Программа работы со способными, одарёнными,
мотивированными детьми

Введение

В настоящее время ведущим фактором экономического и социального развития общества становятся интеллектуальные и творческие ресурсы человека. Забота об одарённых детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры, социальной жизни России в будущем. В связи с этим чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в различных сферах деятельности. Именно талантливые дети и молодёжь обеспечат тот потенциал ресурсов, который позволит сделать качественный скачок в экономической и социальной сфере. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обращает внимание на то, что «...необходимо создать специальную систему поддержки талантливых школьников и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребёнка, стимулирования и выявления достижений одарённых ребят».

Такой «социальный заказ» предполагает искать педагогической науке и каждому ОУ новые формы и методы работы с одарённым ребёнком, ставить во главу угла его развитие, формировать индивидуальность, отслеживая и направляя каждый последующий виток на спирали в сторону раскрытия его творческого потенциала.

Важность этой задачи требует комплексного подхода к её решению, создания целостной системы работы с одарёнными детьми, т.е. работа с одарёнными детьми должна быть выделена в особое направление, требующее соответствующих организационно-педагогических условий.

Создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на настоящий момент может быть ещё не проявившейся, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей, является одним из главных направлений работы нашей школы.

В ходе работы над психолого-педагогическим аспектом программы работы с одарёнными детьми авторским коллективом проанализированы различные теоретические подходы к психологическому пониманию одарённости.

В рамках деятельностного подхода в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.М. Теплов и др.) одарённость понимается как совокупность особенностей личности, позволяющая достичь высоких результатов в какой-либо деятельности. По этим результатам она и оценивается, подразделяясь на общую (проявляющуюся в широком спектре разнообразной деятельности) и специальную (проявляющуюся в конкретных видах деятельности).

Одарённость проявляется не только в высоком уровне конечного результата, но и в творческом характере самого процесса деятельности по его

достижению. Эта деятельность одаренной личности нестандартна, включает новые способы, непохожие на уже известные.

Обобщая приведенные выше положения можно сказать, что одаренность понимается как совокупность задатков общих и специальных способностей, развитие и проявление которых зависит от факторов социальной среды, воспитания, мотивации и собственной активности личности.

Одаренность, с одной стороны, можно рассматривать как уникальное свойство, что фиксируется понятиями «высокая одаренность», «одаренный ребенок», а с другой – как общее свойство всех детей, выявленное и проявленное у каждого ребенка в разной степени и в разных областях под влиянием среды и воспитания. Нас интересует, прежде всего, одаренность во втором из указанных пониманий. Это понимание, очевидно, шире и включает высокую одаренность как один из крайних вариантов.

Одаренность детей может быть установлена и изучена только в процессе обучения и воспитания, в ходе выполнения ребенком той или иной содержательной деятельности. Проявления умственной одаренности у ребенка связаны чрезвычайными возможностями детских лет жизни. Нужно иметь в виду, что в ранние дошкольные годы стремительное умственное развитие происходит у всех детей, оказывая решающий вклад детских лет в становление интеллекта.

Виды одаренности

Одаренные дети чрезвычайно сильно отличаются друг от друга по видам одаренности.

К выделенным видам одаренности относятся следующие:

Художественная одаренность

Этот вид одаренности поддерживается и развивается в специальных школах, кружках, студиях. Он подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, живописи, скульптуре, актерские способности. Одна из серьезных проблем состоит в том, чтобы в общеобразовательной школе признавались и уважались эти способности. Эти дети уделяют много времени, энергии упражнениям, достижению мастерства в своей области. У них остается мало возможностей для успешной учебы, они часто нуждаются в индивидуальных программах по школьным предметам, в понимании со стороны учителей и сверстников.

Общая интеллектуальная и академическая одаренность

Главным является то, что дети с одаренностью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Несколько иной характер имеет академическая одаренность, которая проявляется в успешности обучения отдельным учебным предметам и является более частой и избирательной. Эти дети могут показать высокие результаты по легкости и скорости продвижения в математике или иностранном языке, физике или биологии и иногда иметь неважную успеваемость по другим предметам, которые воспринимаются ими не так легко. Выраженная избирательность устремлений в относительно узкой

области создает свои проблемы в школе и в семье. Родители и учителя иногда недовольны тем, что ребенок не учится одинаково хорошо по всем предметам, отказываются признавать его одаренность и не пробуют найти возможности для поддержки и развития специального дарования.

Творческая одаренность

Прежде всего, продолжаются споры о самой необходимости выделения этого вида одаренности. Суть разногласий состоит в следующем. Одни специалисты полагают, что творчество, креативность является неотъемлемым элементом всех видов одаренности, которые не могут быть представлены отдельно от творческого компонента. Так, А. М. Матюшкин настаивает на том, что есть лишь один вид одаренности – творческая: если нет творчества, бессмысленно говорить об одаренности. Другие исследователи отстаивают правомерность существования творческой одаренности как отдельного, самостоятельного вида. Одна из точек зрения такова, что одаренность порождается или способностью выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать, что уже создано.

Вместе с тем исследователи показывают, что дети с творческой направленностью нередко обладают рядом поведенческих характеристик, которые их выделяют и в то же время вызывают отнюдь не положительные эмоции в учителях и окружающих людях:

- Отсутствие внимания условностям и авторитетам;
- Большая независимость в суждениях;
- Тонкое чувство юмора;
- Отсутствие внимания к порядку и организации работы;
- Яркий темперамент.

Социальная одаренность

Определение социальной одаренности гласит, что это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми. Выделяют такие структурные элементы социальной одаренности, как социальная перцепция, просоциальное поведение, нравственные суждения, организаторские умения и т. д.

Социальная одаренность выступает как предпосылка высокой успешности в нескольких областях. Она предполагает способности понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, что позволяет быть хорошим педагогом, психологом, социальным работником. Таким образом, понятие социальной одаренности охватывает широкую область проявлений, связанных с легкостью установлений и высоким качеством межличностных отношений. Эти особенности позволяют быть лидером, то есть проявлять лидерскую одаренность, которую можно рассматривать как одно из проявлений социальной одаренности. Существует множество определений лидерской одаренности, в которых можно, тем не менее, выделить общие черты:

- Интеллект выше среднего;
- Умение принимать решение;
- Способность иметь дело с абстрактными понятиями, с планированием будущего, с временными ограничениями;
- Ощущение цели, направления движения;

- Гибкость; приспособляемость;
- Чувство ответственности;
- Уверенность в себе и знание себя;
- Настойчивость;
- Энтузиазм;
- Умение ясно выражать мысли.

Перечисленные виды одаренности проявляются по-разному и встречают специфические барьеры на пути своего развития в зависимости от индивидуальных особенностей и своеобразия окружения ребенка.

Программа «Одаренные дети» представляет собой подпрограмму Программы развития школы на 2022-2024 годы, включающая деятельность всего коллектива школы для создания условий развития одаренных детей.

Цель программы:

совершенствование системы деятельности педагогического коллектива школы по развитию интеллектуальных, творческих способностей учащихся, развитию одарённости.

Задачи программы:

- повысить компетентность педагогов по проблеме выявления, обучения, развития и психологической поддержки одарённых детей;
- создать условия для широкого проявления разнообразных способностей учащихся школы;
- сформировать эффективную образовательную среду для развития одарённых детей в виде системы дополнительных образовательных услуг, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ;
- обеспечить участие одарённых детей в разнообразных образовательных событиях высокого качественного уровня, успехи в которых признаются вузами;
- обеспечить систему стимулирования интеллектуальных творческих достижений школьников, а также педагогов, работающих с одаренными детьми.

Нормативно-правовая база

Основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2015-2016 года;

Государственная программа Российской Федерации Развитие образования на 2013 - 2020 годы (Утверждена распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. № 792-р).

Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., утвержденная распоряжением Правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001г.;

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ Д.А. Медведевым 3 апреля 2012 г.)

Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.;

Приказ Минобрнауки России № 134 от 24.02.2016 Об утверждении перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей;

Методические рекомендации МО МО для профессионального сообщества педагогических работников, работающих с одаренными детьми в старшей школе (2016 г.)

Приказ Министерства просвещения РФ от 27.12.2019 № 737 "О внесении изменений в перечень олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2019/20 учебный год, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 июля 2019 г. № 390" Механизмы реализации программы

1. Создание разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности при обучении в Абанской СОШ №3.
2. Развитие учительского потенциала.
3. Совершенствование деятельности администрации по мотивации педагогов на управление развитием исследовательских и творческих способностей учащихся.

Базовые элементы модели культуры личности учащегося ОД

1. Психическое и физическое здоровье.
2. Системные предметные знания.
3. Культура мышления и речи.
4. Коммуникативная культура.
5. Навыки проектной и/или творческой деятельности.

Принципы педагогической деятельности в работе с ОД

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Формы работы с ОД

- групповые занятия с одаренными учащимися;
- творческие мастерские, студии, лаборатории, секции

- конкурсы;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- исследовательская деятельность и участие в НОУ.

Предполагаемые результаты

- Совершенствование системы работы с одаренными детьми;
- Создание механизма индивидуального сопровождения одаренных учащихся;
- Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями;
- Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса;
- Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии;
- Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям действующих ФГОС

Критерии оценки эффективности реализации программы

1. Оценка динамики достижения учащихся школы через создание и наполнение портфолио.
2. Оценка состояния здоровья и комфортности пребывания учащихся в школе, удовлетворенности учащихся, родителей, общественности образовательным процессом в школе.
3. Анализ деятельности по итогам участия в олимпиадном движении и различных интеллектуальных и творческих конкурсах.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми;
- созданию условий для укрепления здоровья одаренных детей;
- повышению качества образования и воспитания учащихся в целом;
- формированию банка, технологии и программ для индивидуального сопровождения способных и одаренных детей.

Этапы реализации проекта

- I этап: Организационный (2022 уч.г.)
 II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)
 III этап: Этап реализации (2022-2024 г.г.)
 IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2024г)

Календарный план мероприятий.

Сроки и этапы реализации программы	Срок реализации программы: 2022-2024 г.г.
	<p>I этап: Организационный (2022 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно- правового обеспечения; • Определение содержания образовательных услуг и программно- методического обеспечения; • Организация подготовки педагогических работников к работе программы работы с одаренными детьми.
	<p>II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выявление направленности и степени одаренности детей, пополнение банка данных одаренных детей с 1 по 11 класс; • Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей учащихся, разработка индивидуальных образовательных траекторий; • Сравнительный анализ результативности и степени активности участия учащихся и их наставников в олимпиадах, творческих и интеллектуальных конкурсах.
	<p>III этап: Этап реализации (2022-2024 г.г.)</p> <p>Выполнение мероприятий, определенных программой (см. Приложение)</p>
Исполнители подпрограмм основных мероприятий	<p>IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2024г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы; • Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы; • Классификация и описание результатов программы работы с одаренными и способными детьми.
	Коллектив школы, социальные и сетевые партнеры

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с одаренными детьми; • Создание механизма индивидуального сопровождения одаренных учащихся; • Разработка модели образования с качественно новым содержанием программ и методик, направленных на развитие потенциала ученика и учителя; • Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями; • Создание в учебном процессе электронных средств информационно-технологической поддержки и развития учебного процесса; • Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии; • Качественно новый уровень оказания образовательных услуг, соответствующий требованиям действующих ФГОС.
Система организации контроля	Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация школы, Педагогический совет
Объемы и источники финансирования программы	<ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства • Внебюджетные средства
<p>Программа предусматривает выделение средств на развитие материальных ресурсов: укрепление материально-технической базы кабинетов, организация выездных экспедиций и экскурсий, курсовая подготовка педагогических кадров, пополнение библиотечного фонда справочной, энциклопедической литературой, издание методических рекомендаций по обозначенной теме.</p>	

Описание основных процессов реализации программы

1. Информационно- методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей	
Задачи	Содержание деятельности
1. Определить способы выявления одаренных детей в школе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных одаренных детей школы 2. Подбор диагностического материала для изучения способностей детей
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подбор и накопление литературы по проблеме. 2. Активное включение ШМО в работу по работе с одарёнными детьми и организацию информационных выставок по проблеме.

3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	<p>1. Обобщение имеющегося опыта и разработка практических рекомендаций по составлению программ индивидуального развития одаренных детей.</p> <p>2. Открытие новых профилей и разработка индивидуальных маршрутов для обучающихся 10-11 классов.</p> <p>3. Формирование банка МО по работе с одаренными детьми</p>
2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей	
Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	<p>1. Организация работы семинара для учителей, работающих с одаренными детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятие одаренности в педагогике и психологии; - специфика работы с одаренными детьми; - формы и методы работы; - особенности содержания учебных программ для одаренных детей
	<p>2. Организация семинаров для руководителей и ШМО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль за организацией познавательной деятельности одаренных учащихся; - роль семьи в выявлении и развитии одаренных детей.
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов в области преподаваемых предметов	<p>1. Организация и контроль курсовой подготовки и переподготовки.</p> <p>2. Проведение практических семинаров для учителей.</p> <p>3. Проведение межпредметных заседаний кафедр и ШМО для учителей по проблеме.</p>
3. Пропагандировать и распространять положительный опыт ШМО по работе с одаренными детьми	<p>1. Организация работы творческих групп.</p> <p>2. Проведение научно- практических конференций.</p> <p>3. Изучение обобщение и распространение опыта</p>
3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей.	
Задачи	Содержание работы
1. Способствовать получению дополнительного образования одаренными детьми	<p>1. Организация учащихся через элективные курсы, программы дополнительного образования, участие в проектах, олимпиадах, конкурсах в школе и вне школы.</p> <p>2. Подготовка информации о различного рода мероприятий для одаренных детей в районе и области и создание</p>

	условий для участия в мероприятиях для одаренных детей в районе и области.
2. Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных и творческих способностей учащихся	<ol style="list-style-type: none"> 1. Максимальная реализация в проведении предметных олимпиад. 2. Проведение научно- практических конференций. 3. Приобщение талантливых детей к самостоятельной интеллектуальной деятельности через школьное научное общество.
3. Сопровождение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение ориентации одаренных детей на будущую профессию. 2. Организация индивидуальной работы с одаренными детьми. 3. Сбор информации о распределении учащихся выпускных классов.
4. Осуществление контроля за процессом развития одаренных детей	
Задачи	Содержание работы
1. Способствовать организации системно-деятельностного подхода в работе с одаренными учащимися	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки. « Система работы с одаренными детьми»
2. Изучение состояния работы с одаренными детьми	С целью повышения качества образовательного процесса, совершенствования форм и методов в работе с одаренными детьми проводить тематические проверки.
5. Обеспечение преемственно-перспективных связей в работе с одаренными детьми	
Задачи	Содержание работы
Обеспечить преемственность в работе с одаренными детьми между уровнями образования.	<ol style="list-style-type: none"> 1. С целью раннего выявления одаренных детей провести обследование детей, поступающих в школу, на предмет готовности к школе. 2. Проводить совместные заседания ШМО учителей начальных классов и основной школы

Мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
	1. Организационное направление		
1.	Утверждение программы «Одаренные дети» на педагогическом совете	август 2022	зам. директора

2.	Создание творческих групп по участию в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах и проектах.	Сентябрь - октябрь 2022 и далее ежегодно в это время	Руководители МО
3.	Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми (вопрос включён в анализ работы ШМО)	июнь 2023 и далее ежегодно в это время	Руководители ШМО
4.	Совещание при директоре «Использование возможностей ФГОС в системе работы с одаренными детьми»	Ноябрь 2022 и далее ежегодно в это время	Администрация, руководители МО, учителя
5.	Организация подготовки педагогических работников к работе с одаренными детьми в условиях программы « Одаренные дети »	Октябрь - декабрь 2022 и далее ежегодно в это время	зам. директора
	2. Нормативно- правовое обеспечение		
1.	Утверждение календарно- тематических планов, образовательных программ предпрофильных, элективных курсов, программ индивидуальных и групповых занятий с педагогами	Август 2022 г., и далее ежегодно в это время	Руководители МО, учителя
	3. Научно - методическое направление		
1.	Организация постоянно действующего психолого- педагогического семинара по проблемам: -Технология выявления одаренности -Психолого- педагогическая поддержка одаренных детей -Оценка результативности работы с одаренными детьми	На протяжении всего времени	Психолог, зам. директора
3.	Пополнение базы данных ОД, банка данных «Одаренные дети Красноярского края»и базы данных достижений учащихся.	ежегодно	Зам. директора, ответственный за базу КИАСУО
	4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления		
1.	Организация консультационных занятий с одаренными детьми	Сентябрь - октябрь 2022 г. и далее ежегодно в это время	Руководитель научного общества Психолог
3.	Проведение школьных мероприятий, направленные на стимулирование достижений детей: -предметные недели -школьные предметные олимпиады	В течение всего периода	Руководитель научного общества Заместитель директора
4.	Активизирование участия в конкурсах проектов, творческих работ, в акциях по различным направлениям различного уровня	В течение всего периода	Учителя-наставники

5.	Организация работы спортивных секций: -настольный теннис -шахматы - лёгкая атлетика	Октябрь - ноябрь 2022 г. и далее ежегодно в это время	Милевский А. В. Брюханов С. Ю. Путинцев А. Т.
6.	Проведение школьной научно-практической конференции	Апрель 2022, и далее ежегодно в это время	Заместитель директора Руководитель научного общества
7.	Организация обучения одаренных детей в системе довузовской подготовки одаренных детей	В течение всего периода	Заместитель директора Руководитель научного общества
8.	Работа по совершенствованию учебного плана в части обеспечения вариативности обучения и увеличения доли внеурочной занятости в проектно - исследовательской работе	В течение всего периода	Администрация
9.	Работа по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети	В течение всего периода	Администрация

Мониторинговая деятельность

Предмет мониторинга	Критерии оценки качества
Методическая деятельность	-наличие поиска, апробированных новых видов, форм, методов, средств обучения, оценивания учебной деятельности учащихся -рефлексия педагогической деятельности, выстраивание личной системы работы, индивидуального педагогического стиля в общении с одаренными детьми -наличие дидактических наработок

Образовательная деятельность	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения -удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей <p>количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -число победителей олимпиад и конкурсов -число обучающихся на «4» и «5» -охват детей сетью элективных курсов, программ дополнительного образования, спортивных секций, всемиформами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования - ведение портфолио ученических достижений
Контроль за исполнением программы. Предмет контроля.	<ul style="list-style-type: none"> -включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы со способными учащимися. -проведение школьных конференций, конкурсов.

План работы с одаренными детьми

№	Основные направления	Сроки	Ответственные
1. Организационная работа			
1.1	Корректировка плана работы с ОД.	Август	Зам. директора
1.2	Тематические заседания ШМО, связанные с ОД.	Сентябрь	Зам. директора, руководители ШМО
2. Диагностическая работа			
2.1	Подготовка диагностических материалов (анкеты для родителей, тесты для учащихся, карты наблюдений и др.).	октябрь В течение года	Зам. директора, педагог-психолог
2.2	Изучение интересов и склонностей учащихся: уточнение критериев всех видов одаренности.		Классные руководители
2.3	Индивидуальные беседы с родителями.		Зам. директора
2.4	Выявление и отбор одаренных, талантливых детей. Составление/пополнение базы данных ОД, банка данных «Одаренные дети Красноярского края»		
3. Работа с ОД по индивидуальным планам			
3.1	Определение наставников ОД в соответствии с базой данных.	октябрь	Зам. директора

3.2	Составление индивидуальных планов работы с ОД.	октябрь	Учителя
3.3	Собеседование с учителями по индивидуальному плану работы с ОД. Утверждение индивидуальных планов работы с ОД.	октябрь	Зам. директора
3.4	Реализация индивидуальных планов работы с ОД	В течение года	Учителя
4. Интеллектуальное развитие ОД			
4.1	Подготовка материалов для проведения школьного этапа олимпиад.		Учителя Зам. директора
4.2	Участие в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников.	сентябрь	
4.3	Участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.	декабрь	
4.4	Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников.	январь-февраль	Учителя Зам. директора
4.5	Участие в конкурсах исследовательских работ учащихся «Вектор в будущее», «Стартис», в конференциях различного уровня, конкурсах, выставках и тд.	В течение года	Зам. директора
4.7	Мониторинг результативности работы с ОД. Пополнение базы данных ОД, банка данных «Одаренные дети Красноярского края» и базы данных достижений учащихся.	В течение года	Зам. директора
4.8	Организация творческих выставок, смотров и тд.	В течение года согласно плану ОУ	Зам директора
5. Работа научного общества учащихся			
5.2	Выбор тем для исследовательской работы, закрепление научных руководителей.	Октябрь-декабрь	Руководители исследовательской работы
5.3	Индивидуальные консультации с руководителями работ	Октябрь-апрель	Руководители исследовательской работы
5.4	Информирование родителей учащихся о работе НОУ	Октябрь-май	Администрация
5.5	Теоретическое занятие по курсу «Библиотечно-информационная культура» Работа с научной литературой с целью накопления материала по избранной теме.	ноябрь	Библиотекарь
5.6	Сбор материала по теме исследования. Работа в библиотеках, архивах.	ноябрь-февраль	Руководители исследовательской работы
5.7	Практическое занятие по курсу «Библиотечно-информационная культура» Индивидуальные консультации	декабрь	Библиотекарь

5.9	Организация занятий по исследовательской деятельности учащихся	В течение учебного года	Руководители исследовательской работы
5.10	Совершенствование навыков работы на компьютере.	В течение года	Преподаватели информатики, Руководители исследовательской работы
5.12	Практическое занятие «Оформление тезисов работ». Завершение исследовательских работ.	февраль	Руководители исследовательской работы
5.13	Рецензирование работ руководителями	февраль	Руководители исследовательской работы
5.14	Практическое занятие «Методика защиты исследовательских работ. Публичное выступление» Индивидуальные консультации.	март	Руководители исследовательской работы
5.15	Школьная научно-практическая конференция «Научный потенциал Сибири»	апрель	Зам. директора Руководитель НОУ жюри секций
5.17	Открытое заседание НОУ, подведение итогов. Планирование работы на следующий год.	май	Зам. директора Руководитель НОУ Руководители исследовательской работы
6. Работа мастерских, студий, лабораторий, секций			
6.1	Курирование работы мастерских, студий, лабораторий: - утверждение программ; - анализ работы.	Сентябрь, в течение года	Зам. директора
6.2	Работа спортивных секций.	В течение года согласно графику	Учитель физической культуры
6.3	Подготовка к спортивным мероприятиям разных уровней.	Согласно плану	
7. Методическое сопровождение			

7.1	Сбор и подготовка аналитической информации: - формирование и своевременное пополнение базы данных ОД, банка данных «Одаренные дети» и базы данных достижений учащихся; - отчет по реализации индивидуальных планов работы с ОД; - анализ результатов олимпиад; - мониторинг результативности работы с ОД.	В течение года Апрель Декабрь В течение года	Заместители директора, учителя, руководители исследовательских работ
7.2	Сбор и систематизация методических материалов по работе с одаренными детьми.	В течение года	Зам. директора
7.3	Итоги работы с ОД в конце каждого учебного года. Планирование работы на следующий учебный год.	Май каждого учебного года	Зам. директора