



Внутришкольная модель развития учительского потенциала педагогов Абанской СОШ №3



Принципы - основа модели

Мотивация

Инновационность

Совместная деятельность

Рефлексивность

Открытость

Стимулирование



Условия реализации модели

**Дифференцированный
подход**

**Деятельностный
подход**



Внутришкольная модель развития учительского потенциала

1

**Анализ потребностей
Выявление проблем**

**Анкетирование
Собеседование с
учителем**

**Определение запроса
школы**

Схема оказания взаимной методической помощи

Индивидуальное портфолио педагога

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Абанская средняя общеобразовательная школа №3

Портфолио учителя

(должность учителя)

(фамилия, имя, отчество учителя)

Срок работы с портфолио

С _____ 200__ г.

С _____ 200__ г.

Срок работы с портфолио

1. Общие сведения об учителе

Образование, год окончания учреждения профессионального образования, полученная специальность и квалификация по диплому: _____

Год	Должность	Педагогическая нагрузка	Педагогический стаж	Стаж работы в данном учреждении

Курсы повышения квалификации	Дата прохождения	Количество часов	Подтверждающие документы	Приложение: сканы документов, подтверждающих прохождение курсов



Диагностика готовности педагогов к реализации требований ФГОС

Диагностика готовности учителя _____ к реализации требований ФГОС, (Проводится среди учителей 1,2,5 классов не р

Критерии	С/о учителя					
1. Организация деятельности на уроке <i>*(оценка дается в ходе посещения уроков)</i>						
-определяет цели как образовательные результаты учащихся,						
-образовательные результаты формулирует в идеологии ФГОС (<u>предметные, метапредметные</u>)						
-определяет <u>эффективные педагогические средства достижения результатов</u> (методы, приёмы, технологии - проектные, создание учебных ситуаций...)						
-составляет конспект учебного <u>занятия, ориентируясь на программу формирования УУД,</u>						
-осуществляет рефлексию проведённого занятия						
-организует самостоятельную индивидуальную и коллективную продуктивную мотивированную деятельность учащихся.						
-включает учащихся в ситуации, необходимые для освоения коммуникативных, проектных и исследовательских умений.						



2

Формы и виды деятельности по развитию учительского потенциала

Семинары, консультации,
разработческие мероприятия,
педагогические конференции,
повышение квалификации

Открытые уроки, занятия,
методические дни, работа в
методобъединении (или в
творческой группе)

Аналитика, экспериментирование,
самообразование, аттестация.

Профессиональные конкурсы,
публикации



3

**Деятельность
педагога**

**Урочная
деятельность**

**Внеурочная
деятельность**

**Методическая
деятельность**

Самообразование

4

Результат

Осведомленность

Грамотность

Компетентность

**Методическая
культура**



Качественные критерии

Уровень профессиональной компетентности

Уровень проведения занятий

Уровень квалификации

Уровень образования





Количественные критерии

Публикации

Результаты обучающихся

Открытые мероприятия

Повышение квалификации

Участие в профессиональных конкурсах

